



PASSEND  
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

# ONDERSTEUNINGSPROFIEL

**School:**

**Brinnr.:**

**Bestuur:**

2024

## 1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van het aanbod onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze onderwijsondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle onderwijsondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs beschikbaar op de basisschool. De mate waarin de school onderwijsondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan aanbieden, is af te lezen uit dit ondersteuningsprofiel.

In hoofdstuk 4.1. van het Ondersteuningsplan 2023-2027 zijn de ankerpunten waaraan de basis- en extra ondersteuning moet voldoen benoemd:

*Een school heeft de opdracht om zijn (ontwikkel)lijnen stevig te bevestigen aan de vier genoemde ankerpunten.*

*Het kenmerk van het verbinden van lijnen aan ankerpunten is dat niet elke lijn even strak gespannen hoeft te zijn om toch goed vast te liggen. De trekspanning kan afhankelijk zijn van de windrichting (leerlingpopulatie), de windkracht (onderwijskundig en pedagogisch concept), de stroomsterkte (sociaal demografische ligging in de wijk of regio), het getij (krimp of groei). Aan de ankerpunten haken de scholen hun (ontwikkel)lijnen van de basisondersteuning.*

*Deze ontwikkellijnen zijn geïntegreerd in het schoolplan. De school beschrijft de staat van de ontwikkeling van basis- en extra ondersteuning en beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven; dit geheel is een onderdeel van schoolplan en schoolgids. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht. Dit zorgt ervoor dat zowel personeel als ouders betrokken worden. Schoolbesturen stellen de ankerpunten - na advies van de medezeggenschapsraad - vast en zijn daarmee verantwoordelijk voor de validiteit van de gegevens.*

De vier ankerpunten zijn:

### 1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

### 2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

### 3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

### 4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van dit profiel is dat het inzicht verschaft in het ondersteuningsaanbod van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Beschrijving van het ondersteuningsaanbod is integraal onderdeel van schoolplan/schoolgids. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het ondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

De schooldirecteur verklaart dat dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies van de MR.

Datum vaststelling: 17-12-2024

Namens school (directeur): Stephanie van der Veecken

Namens schoolbestuur : Maurice Bejas

## 2. Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens van de school

School	De Boemerang
Schoolsoort	<input type="checkbox"/> SO <input checked="" type="checkbox"/> SBO
Straat, Postcode, Plaats	De Insel 21 , 6442AJ , Brunssum
Brinnummer	20AG
Directeur	Stephanie van der Veeke
Telefoon	0455257655
Email	info.rksboboemerang@movare.nl
Intern begeleider(s)	Rianne Cox en Nancy Hendriks
Bestuur	Movare
Structurele Overeenkomst t.b.v. Doelgroeparrangementen (DGA), Arrangementen behandeling/zorg onderwijs (PWA)	<input type="checkbox"/> Xonar <input type="checkbox"/> Mondriaan <input type="checkbox"/> Zuyderland <input checked="" type="checkbox"/> Care4Kidz <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) <input type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) <input checked="" type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)

### 2.2 Kengetallen peildatum: 01-02-2024

Aantal leerlingen	19 < 8 jr	53 ≥ 8 jr		
Aantal groepen	1 onderbouw	2 middenbouw	2	bovenbouw
Gemiddelde groeps grootte SBO	12 LL onderbouw	14 LL middenbouw	16	LL bovenbouw
Gemiddelde groeps grootte SO	0 LL onderbouw	0 LL middenbouw	0	LL bovenbouw
Aantal leerlingen op basis van pragmatische werkafspraken	1			
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	29			
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0			
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgverzekeringsWet)	19			
Aantal leerlingen met een gezinsplan	1			
Aantal leerlingen in verwijfsindex/jeugdlinq	0			
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	15			
Aantal locaties	1			
Instroom vanuit:  (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PO	85 %	<input type="checkbox"/> SBO	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> PSZ	5 %	<input type="checkbox"/> SO (waaronder ook cluster 2)	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> MKD	5 %	<input type="checkbox"/> Anders	0 %
	<input type="checkbox"/> KDC	0 %		
	<input checked="" type="checkbox"/> Zorg (anders dan MKD/KDC)	5 %		
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)  *Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters	<input type="checkbox"/> BAO	0 %	<input type="checkbox"/> HAVO	0 %
	<input type="checkbox"/> SBO	0 %	<input type="checkbox"/> VWO	0 %
	<input type="checkbox"/> SO	0 %	<input type="checkbox"/> VSO dagbesteding	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> PRO	43 %	<input type="checkbox"/> VSO arbeid	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis	25 %	<input type="checkbox"/> VSO diplomalijn	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader	25 %	<input type="checkbox"/> Vrijstelling	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO (g)/tl	7 %	<input type="checkbox"/> Anders	0 %

## 2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijs-Zorg-concept van de school

Doelgroepbeschrijving langs de lijn van onderwijs- en zorgondersteuning, i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte	<input checked="" type="checkbox"/> leren/ontwikkeling	<input type="checkbox"/> sociaal/emotioneel/gedrag	<input type="checkbox"/> fysiek/medisch
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Primaire Focus	<input checked="" type="checkbox"/> didactisch		<input type="checkbox"/> pedagogisch
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Ondersteuningsaanbod voor de doelgroep (integraal ondersteuningsaanbod)

SBO de Boemerang is gelegen in Brunssum-Oost in de wijk Egge-Schuttersveld. Het is een kleinschalige school met ongeveer 70-80 leerlingen uit gemeente Brunssum, Beekdaelen en Heerlen. De school en het team kenmerkt zich door focus op kennis & vaardigheden en het ontwikkelen van een sterk pedagogisch klimaat. Er is veel structuur, voorspelbaarheid en rust zichtbaar in de school.

Dit sluit goed aan bij de kenmerken / behoeften van de leerlingpopulatie:

- De leerlingen beschikken veelal over beneden-gemiddelde cognitieve mogelijkheden, waardoor er sprake is van leerachterstanden t.o.v. hun kalenderleeftijd. Ze hebben afstemming nodig op de inhoud van de stof maar ook op het tempo en de wijze waarop het wordt aangeboden.
- Een deel van de leerlingen laat moeite zien met executieve functies, met name inhibitie (vermogen om na te denken voordat je iets doet), werkgeheugen en volgehouden aandacht.
- Een deel van de leerlingen heeft een lichte ondersteuningsvraag op sociaal-emotioneel vlak (zoals gevoelens bij jezelf herkennen en kunnen benoemen, je inleven in de ander, vrienden maken en houden, conflicten oplossen)
- Een deel van de leerlingen kent een gezinssituatie met financiële en/of systemische problematiek waarbij afstemming tussen onderwijs, ouders en externe betrokkenen voorwaardelijk is.

Afhankelijk van de leeftijd en het niveau waarmee de leerling start op het SBO, streven we de 1F-doelen na.

Om meer Brunssumse leerlingen thuisnabij onderwijs op maat te kunnen bieden, verkennen wij momenteel (november '24) de spreiding van de SBO leerlingen binnen het Samenwerkingsverband 3106. We onderzoeken samen met ketenpartners hoe we de zorgreikwijdte van SBO de Boemerang kunnen verbreden, zodat we meer Brunssumse kinderen passend onderwijs thuisnabij kunnen bieden.

#### **Vervolg integraal ondersteuningsaanbod:**

We hebben een integrale samenwerking met BS Meander. In de praktijk betekent dit dat er één centraal zorgteam is bestaande uit directie, Intern Begeleiders en een orthopedagoog. Binnen alle lagen van de organisatie wordt het integraal werken doorgetrokken middels de PLG (professionele leergemeenschap) en de leerteams die hierin aan hun ambities samenwerken.

We zijn op weg naar een (meer inclusief) Kindcentrum.

Binnen SBO de Boemerang hebben wij interprofessionele samenwerking hoog in het vaandel staan. Dit is zichtbaar in de samenwerking tussen onderwijs- en zorgprofessionals in de groep. (DGA en logopedist)

Samen dragen zij zorg voor een veilig en prettig school- en klassenklimaat. Indien er binnen een klas een klein groepje leerlingen of een individuele leerling meer nodig heeft, dan wordt er een plan van aanpak gemaakt en wordt er tijdelijk ingezet buiten de groep. Na deze periode wordt er geëvalueerd of het groepje / het individu weer voldoende heeft aan het groepsaanbod of niet. Indien nodig wordt de leerling ingebracht tijdens het vast knooppunt.

We werken met mentorgroepen (op basis van leeftijd) en in de ochtenden met niveaugroepen (op basis van aanbod) om zoveel als mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de didactische en pedagogische behoeften.

Elke leerling heeft een Ontwikkelingsperspectief.

Er wordt volgens een vaste cyclus planmatig gewerkt waarbij we hoge verwachtingen hebben van leerlingen.

### **3. Ondersteuningsaanbod**

Het ondersteuningsaanbod omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

#### **3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard**

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

##### **Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:**

- a. De school voldoet aan de basiskwaliteit.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

#### **Oordeel Inspectie Basiskwaliteit**

Datum vigerend inspectieoordeel	14-04-2021
Voldoet aan basiskwaliteit	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee*
<b>*Ruimte voor toelichting, indien 'nee':</b> Gezien de ontwikkeling die de school sindsdien heeft doorgemaakt, zijn onderstaande indicatoren gescoord volgens de huidige situatie. (oktober 2024)	

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:  
**1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%**

Indicator	Eigen kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

#### Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team  
dat over deze vaardigheden beschikt:  
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een plan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun plannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuning worden bedoeld:

1. Binnen de basisscholen: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de scholen voor speciaal (basis)onderwijs: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

#### **Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:**

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	1	<input type="checkbox"/>
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/>
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3	<input type="checkbox"/>
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>



	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	<b>Leren en ontwikkeling</b>	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: Om didactisch goed aan te sluiten wordt er in de ochtenduren gewerkt in niveaugroepen die door het team worden samengesteld op basis van resultaten (methode- en niet methode) en observaties.</p> <p>Materialen en aanpak: Schoolbreed is er een klimaat van rust, structuur en voorspelbaarheid. Elke leerling heeft een ontwikkelingsperspectief waarin het uitstroomperspectief wordt opgebouwd.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: Logopedist BCO in interprofessionele samenwerking voor taal-spraak en taalaanbod in de kleutergroep. Goede samenwerking met ergotherapeut, RID, ambulante begeleiding.</p> <p>Specifieke attitude personeel: Team draagt gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijsaanbod aan alle leerlingen. Hetzelfde geldt voor het gezamenlijk volgen van de ontwikkeling van alle leerlingen in de OPP's. Om de kwaliteit hoog te houden, stellen we elkaar regelmatig de vraag 'doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?'</p>	
7.	<b>Sociaal-emotioneel en gedrag</b>	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: De schoolpedagogen (0,8 FTE voor 6 groepen) hebben de mogelijkheid om incidenteel of via een tijdelijk plan individueel te kunnen werken met een leerling. Het gebouw biedt voldoende ruimte om buiten te klas te kunnen werken of een time-out te kunnen nemen.</p> <p>Materialen en aanpak: Sociaal-emotionele methodiek die wij gebruiken is KWINK. De sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid wordt gemonitord met Leerling in Beeld.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: Het team bestaat uit onderwijs- en zorgpersoneel (DGA) dat samen zorgdraagt voor een veilig/ prettig schoolklimaat. Per mentorgroep is er een plan van aanpak op (sub)groepniveau en waar nodig individueel niveau. (individueel is tijdelijk van aard. Als hiermee de doelen niet bereikt wordt: opschaling naar knooppunt)</p> <p>Specifieke attitude personeel: Door de kleinschaligheid kent het team elke leerling en wordt er een gezamenlijke verantwoordelijkheid gedragen. Het team kenmerkt zich door open houding en communicatie.</p>	

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	<b>Medisch en fysiek</b>	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Materialen en aanpak: Op individueel niveau kan er inzet zijn van prikkelreducerende materialen zoals een wiebelkussen, geluidsdemper, tangel enz. Indien er onder schooltijd medicatie toegediend moet worden, worden de afspraken hieromtrent samen met de ouders vastgelegd in Parnassys. Er is een invalidetoilet en verzorgingsruimte.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: Geen medische expertise in huis. Indien nodig voor een leerling wordt onderzocht of het ingeregeld kan worden middels een beschikking via de gemeente.</p> <p>Specifieke attitude personeel: Personeel staat open voor het begeleiden van kleine medische hulpvragen mits er aansturing is door een expert.</p>		
9.	<b>Thuisituatie en gezin</b>	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: De meeste leerlingen worden door de ouders gebracht en gehaald waardoor er dagelijkse contactmomenten zijn. We hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders.</p> <p>Materialen en aanpak: Als er specifieke hulpvragen zijn in de thuisituatie, is de drempel laag om samen het gesprek aan te gaan. Ook zijn de knooppunten goed ingeregeld.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: Doelgroepenarrangement waardoor we 0,8 FTE schoolpedagoog hebben mogen toevoegen aan ons team. Deze schoolpedagogen brengen specifieke kennis met zich mee waardoor wij als onderwijsteam mogen groeien naar een bredere zorgreikwijdte. Goede samenwerking met Schoolmaatschappelijk Werk, Jeugdconsulenten, Jeugdarts en VSV.</p> <p>Specifieke attitude personeel: SBO de Boemerang krijgt van ouders, nieuwe collega's en externen de feedback een warm bad te zijn. We vinden het belangrijk om oog te hebben voor het kind en voor elkaar.</p>		

### 3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden, met inzet vanuit de bovenschoolse ondersteuningsstructuren binnen het eigen schoolbestuur en inzet vanuit het onderwijsnetwerk buiten het eigen schoolbestuur (bijv. cluster 2, Adelante).
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school.

#### Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur:  ja  nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen):  ja  nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid via bovenschoolse ondersteuningsstructuur
1. Onderwijs in de groep:	3,2 FTE leraar 1,4 FTE leraar SEN 0,8 FTE onderwijsassistent 0,3 FTE vakleraar FTE FTE	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie <input checked="" type="checkbox"/> onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	0,8 FTE interne begeleiding FTE klassenassistent FTE remedial teaching FTE FTE FTE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	0,3 FTE logopedie 0,6 FTE orthopedagoog/psycholoog FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie FTE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	<b>Beschikbare deskundigheid bovenschools</b>	<input checked="" type="checkbox"/> taal/spraak <input type="checkbox"/> fysiek/medisch <input checked="" type="checkbox"/> DGA 0,8 FTE

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelname kernpartners: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				
	Beschikbare deskundigheid van elders	JW	WLZ	ZVW	Overig	Netwerkpartners (binnen en buiten onderwijs)
1. Onderwijs in de groep	Logopedist /coach taalstimulering	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg
2. Ondersteuning in de groep	DGA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	Onderwijsadviseur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	Ergotherapeut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> GGZ
	Ambulante begeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek)
	Externe zorgaanbieders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis
						<input checked="" type="checkbox"/> Wetenschap / Kenniscentra
						<input checked="" type="checkbox"/> Gemeente
						<input checked="" type="checkbox"/> Human Kind
						<input checked="" type="checkbox"/> Pluk
						<input type="checkbox"/>

#### 4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

**Speciale** voorzieningen, gericht op de doelgroep, bondig in kaart gebracht.

	nvt	Voorziening
Ruimtelijke omgeving / Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> verzorgingsruimte(s) <input type="checkbox"/> snoezelruimte <input checked="" type="checkbox"/> ruimte voor een time out <input checked="" type="checkbox"/> aangepaste toiletten <input checked="" type="checkbox"/> praktijklokalen/-voorzieningen: <input checked="" type="checkbox"/> keuken <input checked="" type="checkbox"/> tuinkas / tuin <input checked="" type="checkbox"/> technieklokaal <input checked="" type="checkbox"/> handvaardigheidlokaal <input checked="" type="checkbox"/> rolstoeltoegankelijkheid <input type="checkbox"/> prikkelarme lokalen <input type="checkbox"/> zwembad intern <input type="checkbox"/> behandelruimte(s) <input type="checkbox"/> ontspanningsruimte(s) <input checked="" type="checkbox"/> ruimtes voor één op één begeleiding <input checked="" type="checkbox"/> speellokaal kleuters <input checked="" type="checkbox"/> sporthal voor spellessen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> gehele school op begane grond <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> aangepast meubilair <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

## 5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van het onderwijsondersteuningsaanbod, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	Reguliere scholen kunnen een consultatieve vraag neerleggen bij ons SBO.	IB
2.	Nazorg bij leerlingen die vanuit ons SBO doorstromen naar regulier onderwijs.	IB en leerkrachten
3.	Samenwerking binnen Cluster Brunssum om van en met elkaar te leren, en een dekkend onderwijsaanbod binnen de gemeente te realiseren.	IB en directie Onderwijsadviseur
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

## 6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om het onderwijsondersteuningsaanbod vorm te geven.

In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Uitbreiden van de onderwijskwaliteit en zorgreikwijdte van de school.	Interprofessionele samenwerking / één schoolteam bestaande uit onderwijspersoneel, logopedist en jeugdhulp (DGA). Onderzoeken van vraag en aanbod binnen de regio t.a.v. SBO en SO.	schooljaar 2024-2025
2.	Team ontwikkelt zich verder in de Professionele Leergemeenschap. Onderwerpen: TL/BL, Pedagogisch klimaat/Gedrag, Jonge Kind, implementatie rekenen, WO, Burgerschap.	Leerteams met hierin personeel van BS Meander en SBO de Boemerang werken gezamenlijk ambities en doelen uit in kwaliteitskaarten die een impuls geven aan het pedagogisch-didactisch handelen binnen het toekomstig IKC.	schoolplan-periode 2023-2027
3.	De kwaliteitszorg-cyclus wordt beschreven en vertaald naar een praktische jaarkalender.	Team stap voor stap meenemen in de cyclus, ontwikkelen van kwaliteitskaarten met quickscan, tussenevaluaties in het team, inrichting Parnassys blijven monitoren.	schooljaar 2024-2025
4	OPP: verdere implementatie	Handelingsdeel verder ontwikkelen met de cruciale doelen.	schooljaar 2024-2025
5.			