

# Schoolplan 2023-2027

## SBO De Boemerang BRUNSSUM



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>4</b>
<b>5 Risico's</b>	<b>5</b>
<b>6 De missie van de school</b>	<b>6</b>
<b>7 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>6</b>
<b>8 Onze visie op lesgeven</b>	<b>6</b>
<b>9 Onze visie op identiteit</b>	<b>7</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>7</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>17</b>
<b>12 Organisatiebeleid</b>	<b>21</b>
<b>13 Financieel beleid</b>	<b>23</b>
<b>14 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>23</b>
<b>15 Basiskwaliteit</b>	<b>25</b>
<b>16 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>27</b>
<b>17 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>28</b>
<b>18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>29</b>
<b>19 Pedagogisch fundament IKC Brunssum-Oost</b>	<b>30</b>
<b>20 Kwalender verdeeld in categorieën</b>	<b>42</b>

## 1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Onderwijsstichting Movare en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken.

Op basis van onze jaarevaluatie, waarin we terugblikken en nieuwe ontwikkelpunten en ambities opgesteld worden, stellen we jaarlijks een nieuw uitgewerkt jaarplan op. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

## 2 Strategisch beleid

### Het verhaal van MOVARE

#### Missie

MOVARE draagt bij aan een kansrijke toekomst voor kinderen, door het realiseren van goed onderwijs op maat waaraan álle kinderen kunnen en mogen meedoen en waardoor zij hun leerpotentieel realiseren. Dit doen we met aandacht voor autonomie, authenticiteit en respect, zowel voor elkaar als voor de wereld waarin we leven.

#### Visie

MOVARE gaat voor goed en kansrijk onderwijs voor al haar leerlingen. Onderwijs dat meebeweegt met de vragen die de maatschappij aan ons stelt. We kiezen voor een vooruitstrevende aanpak die er steeds op gericht is om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. We baseren onze aanpak op kennis en analyse van data over de populatie waarvoor wij werken. We leren van en met elkaar en we gebruiken werkwijzen die een wetenschappelijke basis kennen.

#### Wie zijn wij?

In het verhaal van MOVARE zijn onze kernwaarden van MOVARE leidend bij alles wat we doen. Dit zijn: **Samen**, **Transparant**, **Respect** en **Veilig**. In onze cultuur staat 'Van en met elkaar leren' centraal. Hierbij is er respect voor verschillen en streven we naar een cultuur van samenwerking om een goede onderwijskwaliteit te realiseren. Bij MOVARE staat '**Van en met elkaar leren**' centraal, hierin geloven we in de synergie van onze scholen. We streven naar het versterken van de professionele leercultuur op school en binnen de clusters. Dit krijgt mede vorm door de professionele dialoog te stimuleren en het creëren van netwerken.

De visie op leiderschap van MOVARE bestaat uit de 4 R'en: Richting, Ruimte, Resultaten en Rekenschap. MOVARE schetst heldere kaders en geeft daarbinnen ruimte. Eigenaarschap ligt bij de directeur en school. Scholen ontwikkelen binnen de kaders van het strategisch beleid van MOVARE voor hun school een visie op leren, visie op leren en organiseren, visie op professionaliseren en visie op veranderen en verankeren.

#### Centrale thema's

Voor alle MOVARE- scholen zijn 3 centrale thema's van belang. Deze centrale thema's zijn:

- **Onderwijskwaliteit**
- **Gelijke onderwijskansen**
- **Medewerkers**

#### Maatschappelijke thema's in onze regio

Wat ziet MOVARE als haar maatschappelijke opdracht juist in deze regio met onze leerlingen? Hoe passen wij ons onderwijs aan op onze regio? Wat is de toegevoegde waarde van MOVARE juist voor deze leerlingen? Scholen kijken naar hun populatie, schoolontwikkeling en ambities en bepalen de mate waarin de maatschappelijk thema's van belang zijn op hun school. Onze maatschappelijke opdracht krijgt vorm op drie thema's:

- **Gezondheid**
- **Burgerschap**
- **Duurzaamheid**

### 3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting MOVARE
Algemeen directeur:	Mevr. J.P.G.M. (Kiki) Huijnen-Becks MLC - voorzitter
Adres + nr.:	Jan de Witplein 10
Postcode + plaats:	6371 CD Landgraaf
Telefoonnummer:	045 5466950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO de Boemerang
Directeur:	Stephanie van der Veecken & Martijn Somberg
Adres + nr.:	Insel 21
Postcode + plaats:	6442 AJ Brunssum
Telefoonnummer:	045 - 5257655
E-mail adres:	info.rksbodeboemerang@movare.nl
Website adres:	<a href="https://sbodeboemerang.nl/">https://sbodeboemerang.nl/</a>

#### Onze school, een IKC

Onze school is in ontwikkeling naar een IKC (Integraal KindCentrum): Wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteunings-instellingen samenwerken aan één doorgaande ontwikkelingslijn. In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Regulier basisonderwijs
2. Speciaal Basisonderwijs
3. Peuteropvang / Voorschoolse Educatie
4. Kinderopvang
5. Gespecialiseerde Voorschoolse Opvang

Binnen ons IKC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogisch fundament (zie bijlage).

#### 4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pedagogisch klimaat; rust en regelmaat.</li> <li>* School stelt hoge verwachtingen van leerlingen en leerkrachten.</li> <li>* Focus op didactiek.</li> <li>* Kwaliteit als uitgangspunt.</li> <li>* Brede zorgreikwijdte i.s.m. basisschool Meander.</li> <li>* Multidisciplinair zorgteam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Onvoldoende specialisme binnen het team aanwezig.</li> <li>* Zorg was nog niet ingeregeld binnen school (DGA).</li> <li>* Nog niet alle leerkrachten beschikken over voldoende competenties om de complexiteit van onze populatie te kunnen bedienen.</li> </ul>

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>* IKC ontwikkeling; zowel op inhoud als huisvesting.</li> <li>* Nieuwe visieontwikkeling en uitbreiding van zorgcapaciteit (DGA).</li> <li>* Zorg &amp; Onderwijs werken samen d.m.v. het DGA, bieden van meer zorg, meer didactische focus.</li> <li>* Uitbreiding personele samenwerking in alle geledingen met collega's van Meander.</li> <li>* Kartrekker binnen het SBO netwerk om nauwere samenwerking te realiseren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dalend leerlingaantal / financiële positie van de school.</li> <li>* Hoeveelheid personele wisselingen.</li> <li>* Ziekteverzuim (personeelstekort).</li> </ul>

## 5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

### Risicoanalyse

I M P A C T						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S E N	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lage leerlingresultaten	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Kennis omtrent cognitieve leertheorie verhogen en de kennis omtrent de impact van het hebben van hoge verwachtingen van alle kinderen verhogen.</i>			

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Steeds minder formatie voor personeel te kunnen behouden.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Focus op kwaliteit en expertise blijven behouden.</i>			
Tekorten op personeelsvlak / wisselingen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Blijven investeren in relatie en ontwikkelmogelijkheden voor personeel. De school als een unieke leerplek blijven behouden.</i>			

### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico



Verbouwing van locatie Meander / met 2 scholen in 1 gebouw ---> veel leerlingen in 1 gebouw; impact op rust en structuur voor de SBO leerlingen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Structuur en rust behouden door duidelijke afspraken met elkaar te maken.</i>			
Homogene groepen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Door te grote discrepantie in niveauverschillen van leeftijdsgenoten zijn homogene groepen nog noodzakelijk om adequaat les te bieden. De verwachting is dat dit op den duur zal verminderen, waardoor we meer heterogeen kunnen gaan groeperen, wat wetenschappelijk gezien een effectievere wijze is.</i>			

### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Minder leerlingen, minder formatie	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Gerichte keuzes maken, in solidariteit met basisschool Meander begroting opmaken.</i>			

### Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het valt op dat we bij de klassenconsultaties we nog wisselende resultaten zien bij leerkrachten. Goede didactisch en pedagogische leerkrachtvaardigheden zijn nog onvoldoende verinnerlijkt en nog geen constant gegeven ondanks de vele gesprekken die hierover gevoerd zijn.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>De effectieve instructie en klassenmanagement behoeven nog veel aandacht. Middels kennis ontwikkeling en het aanmoedigen van collegiale consultaties zouden we dit meer verbeterd willen zien.</i>			

## 6 De missie van de school

Het is onze missie om kinderen door het aanleren van kennis en vaardigheden, vanuit een gelijkwaardige benadering met hoge verwachtingen, optimale ontwikkelingskansen te bieden, zodat zij kunnen opgroeien tot volwaardige zelfstandige burgers die maximale mogelijkheden kunnen realiseren in onze maatschappij.

## 7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

1. Op onze school hebben wij de basiskwaliteit kwalitatief versterkt.
2. Op onze school hebben wij een hoogstaand OPP voor iedere leerling gerealiseerd.
3. Op onze school hebben wij een uitgewerkte visie middels het Visie kwadrant.
4. Op onze school breiden wij de Zorgreikwijdte uit, zowel op het gebied van didactiek, sociaal-emotioneel en gedrag.
5. We hebben een Doelgroep arrangement gerealiseerd, waarmee we met expertise van externe zorgpartners onze focus op didactiek nog meer kunnen verstevigen.
6. We hebben een integrale samenwerking gerealiseerd met de IKC-partners.
7. Op onze school wordt op een interprofessionele manier samengewerkt tussen logopedist en leerkracht.

## 8 Onze visie op lesgeven

### MOVARE-Visie op leren

De analyse alleen is echter niet voldoende. Keuzes die een school maakt, moeten gefundeerd zijn in een heldere

visie op leren. Deze visie laat zien hoe de school denkt over leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren. Ook laat deze de wijze waarop de school verandering en borging aanpakt zien. Op deze vier gebieden stimuleert MOVARE het werken op basis van actuele wetenschappelijke inzichten.

### **Onze Visie op Leren en Gedrag:**

In ons onderwijs laten we ons leiden door de wetenschap van de cognitieve leerpsychologie. De basis van ons leren wordt gevormd door het opdoen van kennis, gevolgd door het aanleren van vaardigheden.

Ook zijn wij ons ervan bewust dat gedrag aangeleerd moet worden.

We delen de overtuiging dat elk kind in staat is om alles te kunnen leren, zowel het kind in het speciaal basisonderwijs als het kind in het regulier onderwijs.

De leerkracht staat hierbij voor ons centraal! De leerkracht is, met zijn sterk ontwikkelde vakmanschap, een zeer essentiële voorwaarde voor het leveren van goed onderwijs. Door deze aanpak kunnen wij al onze leerlingen optimale ontwikkelingskansen bieden.

### **Onze Visie op Leren organiseren:**

De focus in ons onderwijs is gericht op het geven van kwalitatief goede lessen. Om te zorgen dat de transfer van kennis en vaardigheden plaatsvindt naar het langetermijngeheugen, maken we gebruik van bewezen leerprincipes: effectieve instructie, herhaling, het hebben van hoge verwachtingen, het stellen van heldere doelen en het geven van gerichte feedback.

We stellen onze groepen zo heterogeen mogelijk samen om van en met elkaar te leren.

In het aanleren van het gewenste gedrag zijn de normen en waarden van onze school leidend. Dit bereiken wij door onder andere voorbeeldgedrag te tonen, gedragsverwachtingen aan te geven en positief gedrag te bekrachtigen. Kansengelijkheid staat bij ons ook centraal. Dit komt bij ons tot uiting door een ongelijke investering te doen, met als doel om tot gelijke resultaten te komen. In sommige gevallen is een gelijke behandeling onvoldoende om tot gelijke uitkomsten te komen, maar moet er worden gecompenseerd voor belemmerende factoren die invloed hebben op het leer- en ontwikkelproces van leerlingen.

De **Visie op Professionaliseren** en **Veranderen & Verankeren** zal in schooljaar 2023-2024 worden opgesteld samen met de teams.

## **9 Onze visie op identiteit**

### **Onze visie op identiteit**

Wij gaan uit van de eigenheid en de gelijkwaardigheid van alle leerlingen. Wij zijn katholiek, maar staan open voor andere geloven. De waarden plezier, rust, ontwikkeling, veiligheid, loyaliteit en samenwerken zijn de uitgangspunten voor ons dagelijks werk. Respect, vertrouwen, zorgen voor elkaar, geborgenheid bieden en kindvriendelijk en relatie zijn leidraad voor alle leerkrachten. Als professionals gaan wij uit van ons morele besef, wie willen wij zijn als mens?

## **10 Onderwijskundig beleid**

### **Identiteit**

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

### **MOVARE-visie Burgerschap**

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. Om dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

**Doelstellingen Burgerschap MOVARE:**

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

We bevinden ons in een transitieperiode waarin we ons gaan door ontwikkelen naar een IKC. In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een missie en visietraject. Deze ontwikkeling zal doorgang hebben in schooljaar 2023-2024. Op basis daarvan zal ook de visie op burgerschap gevormd worden waarna bovenstaande doelen concreet uitgewerkt worden.

**Aanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en maken wij hieromtrent ook specifieke keuzes in activiteiten die ons van buitenaf aangeboden worden om in ons lesprogramma aan de orde te stellen.

**Vakken en methodes**

Op SBO de Boemerang wordt gebruik gemaakt van onderstaande methodes:

<b>Mentorgroep 1</b>	Onderbouwd Gecijferd bewustzijn Fonologisch bewustzijn	
<b>Mentorgroep 2 t/m 5</b>		
Technisch lezen (en taal) Technisch lezen	Veilig leren lezen Estafette	Mentorgroep 2 Mentorgroep 3 t/m 5
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Mentorgroep 3 t/m 5
Taal en woordenschat	Taal op maat	Mentorgroep 3 t/m 5
Spelling	Spelling op maat	Mentorgroep 3 t/m 5
Rekenen	Rekenzeker	Mentorgroep 2 t/m 5
Schrijven	Pennenstreken	Mentorgroep 2 t/m 5
Aardrijkskunde	Meander	Mentorgroep 3 t/m 5
Geschiedenis	Brandaan	Mentorgroep 3 t/m 5
Natuurkunde	Naut	Mentorgroep 3 t/m 5
Verkeer	Op voeten en fietsen	Mentorgroep 1 t/m 5



Engels	Groove me	Mentorgroep 4 en 5
SEO	Kwink	Mentorgroep 1 t/m 5

## Taallesonderwijs

### Begrijpend leesonderwijs

Op SBO de Boemerang ligt de focus onder andere op kwalitatief goed begrijpend leesonderwijs.

We maken tijdens de lessen begrijpend lezen gebruik van de methode Nieuwsbegrip XL. We onderschrijven in grote lijnen de uitgangspunten en inzichten van deze methode aangevuld met inzichten van Karin van de Mortel zoals omschreven in het boek "Lezen...denken...begrijpen!" uitgegeven door CPS.

In deze schoolplanperiode verkennen we hoe wij ons taallesonderwijs door kunnen ontwikkelen op basis van de laatste wetenschappelijke inzichten.

### Doelen

Door te lezen ontmoet je de wereld. We lezen teksten om informatie te verwerven, om te leren en te ontspannen.

Lezen en begrijpen wat je leest zijn onmisbare vaardigheden om mee te kunnen doen in de maatschappij. Daarom is het hoofddoel van ons leesonderwijs dat kinderen goede en zelfstandige lezers worden, dat zij in staat zijn zelfstandig verschillende soorten teksten te lezen en te begrijpen. Binnen dit hoofddoel streven we een drietal subdoelen na:

- Kinderen zijn in staat hun eigen leesproces te sturen.
- Kinderen verwerven kennis en woordenschat door te lezen.
- Kinderen weten wat ze moeten doen om een tekst te begrijpen en kunnen op basis van hun eigen kennis betekenis geven aan een tekst.

### Uitgangspunten

We hebben een tekst begrepen wanneer we een coherente, samenhangende mentale representatie van de tekst hebben weten te creëren, door het leggen van verschillende soorten verbanden. Tijdens het begrijpend lezen zijn we voortdurend bezig met het leggen van verbanden. Meest essentieel zijn de referentiële en causale verbanden. Referentiële verbanden zijn te herkennen aan de verwijswaarden die refereren aan een ander woord/deel in de tekst. Bij causale verbanden verbinden we tekstdelen met relevante achtergrondkennis. Dit kan op drie niveaus: de inhoud van de tekst met jezelf, bijvoorbeeld door het inleven en meeleven met de hoofdpersoon; de inhoud van de tekst met de inhoud van andere teksten die al eerder gelezen zijn en kennis van de tekst met de wereld (wat je zelf al weet van het onderwerp). Dit betekent dat een goede lezer tijdens het lezen voortdurend bezig is om deze verbanden te leggen. Dit proces is bij goede lezers volledig geautomatiseerd en speelt zich onbewust af. Echter, bij een lastige tekst kunnen deze vaardigheden ook bewust ingezet worden. Door het leggen van verbanden ontstaat een mentaal netwerk waarin de verschillende delen van een tekst en de onderliggende verbanden zijn gepresenteerd en opgeslagen.

De mate waarin iemand in staat is te begrijpen wat hij leest hangt in grote mate af van zijn kennis van de wereld, zijn kennis van schriftelijke taal, zijn woordenschat en van de mate waarin hij in staat is zijn leesproces te sturen. De kennis van de lezer is van grote invloed op het begrip. Hoe meer kennis de lezer over een onderwerp heeft, hoe gemakkelijker hij teksten over dit onderwerp kan begrijpen. De woordenschat van de lezer hangt hier nauw mee samen. Weet de lezer veel van een onderwerp, dan kent hij ook veel woorden die met dat onderwerp te maken hebben. Lezers met een grote algemene ontwikkeling hebben een brede kennis van de wereld en een rijke woordenschat. Ook kennis van schriftelijke taal en leeservaring spelen een grote rol. Lezers die veel ervaring hebben met het lezen van verschillende soorten teksten, weten hoe diverse teksten in het algemeen zijn opgebouwd en wat ze kunnen verwachten bij het lezen ervan. Dit maakt het lezen makkelijker. Een goede lezer stuurt bovendien zijn eigen leesproces. De lezer weet waarom hij een tekst gaat lezen en wat hij er daarna mee wil doen. Hij weet wat hij moet doen alvorens te beginnen met het lezen van de tekst. Tijdens het lezen gebruikt de lezer strategieën om tot beter begrip te komen en controleert hij of hij nog begrijpt wat hij leest. Is dit niet het geval weet hij wat hij moet doen. Na afloop gaat de lezer na of het lezen heeft opgeleverd wat hij wilde en verwachtte.

Begrijpend lezen is een doelgericht denkproces waarbij drie elementen een rol spelen: de lezer, de tekst en het doel waarmee de lezer de tekst leest. De lezer heeft bepaalde kenmerken die invloed hebben op het begrijpend lezen. Op

school zien we bij de leerlingen verschillen in kennis. Leerlingen uit gezinnen waar kranten worden gelezen, waar gepraat wordt over allerlei onderwerpen, waar boeken en tijdschriften aanwezig zijn, waar naar informatieve tv-programma's wordt gekeken en uitstapjes worden gemaakt naar musea, hebben een veel grotere kennis dan leerlingen uit gezinnen waar dit niet het geval is. Naast kennis heeft de motivatie van de lezer invloed op zijn tekstbegrip. Een gemotiveerde lezer wil moeite doen om een tekst te begrijpen, heeft het vermogen zich te concentreren en zet door als de tekst moeilijk is. Lezers krijgen te maken met een enorme verscheidenheid aan teksten: de krant, een roman, tijdschriften, vergaderstukken, een bijsluit, een gebruiksaanwijzing, een reisgids, internetteksten, een studieboek enzovoorts. Deze teksten verschillen enorm en het is belangrijk dat leerlingen op school allerlei soorten teksten lezen en ervaren waarin die teksten van elkaar verschillen. Deze verschillende teksten worden ook met verschillende doelen gelezen: een roman ter ontspanning, een studieboek om een presentatie te maken, een handleiding om een apparaat te laten werken e.d.

Het doel van het lezen heeft invloed op de manier waarop we lezen. Het tekstbegrip van een lezer wordt bevorderd als hij vooraf weet waarom hij de tekst gaat lezen. Doelen stellen ondersteunt effectief leren. Derhalve is het belangrijk vooraf aan het lezen een leesdoel te stellen.

Intelligentie en de technische leesvaardigheid hebben grote invloed op het leesbegrip. Omdat begrijpend lezen een denkactiviteit is, speelt de intelligentie bij begrijpend lezen een grote rol. Het kunnen leggen van verbanden vereist een grote mate van inzicht en flexibiliteit. Ook de technische leesvaardigheid speelt een rol. Leerlingen die vlot technisch lezen, hoeven hun werkgeheugen niet te belasten met het decoderen van de tekst.

### **Technisch lezen**

Reeds vanaf mentorgroep 1 is er gericht aanbod op het gebied van beginnende geletterdheid. Dit monitoren wij structureel in deze groep.

Vanaf mentorgroep 2 bieden wij de technisch leeslessen aan via de methode "Veilig leren lezen" (Kim-versie).

Vanaf mentorgroep 3 bieden wij de technisch leeslessen aan via de methode "Estafette". Er is veel aandacht voor "voor-koor-door" én herhaald lezen. Deze strategieën bevorderen de ontwikkeling van het leesproces.

Naast de methodes is er extra aandacht voor het leesproces, middels het project "dyslexie in transitie". Bij beiden worden worden we ondersteund door experts vanuit BCO en RID.

### **Rekenonderwijs**

Op SBO de Boemerang heeft rekenen een prominente plek op het lesrooster. We volgen in hoofdlijnen het protocol ERDW, ontwikkeld in het kader van de wet Passend Onderwijs. Een nadere omschrijving van wat dit betekent voor ons rekenwiskunde-onderwijs volgt hieronder.

Wij streven ernaar ons rekenwiskunde-onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de ontwikkeling van iedere leerling en zoveel mogelijk problemen te voorkomen. Wij proberen elke leerling onderwijs te bieden dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden.

### **Doelen**

Het uiteindelijke doel van ons rekenwiskunde-onderwijs is het bereiken van functionele gecijferdheid. Dit houdt meer in dan alleen technische rekenwiskundige vaardigheid. Het gaat om het adequaat kunnen handelen in functionele dagelijkse situaties. Rekenen is altijd ingebed in een functionele situatie. Rekenen is een 'tool' om in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Het rekenwiskunde-onderwijs heeft als taak om bruikbare kennis en vaardigheden te ontwikkelen bij de leerlingen voor het heden en de toekomst. Daarnaast besteden wij ook expliciet aandacht aan het automatiseren.

Binnen dit hoofddoel is het voorkomen van rekenwiskunde-problemen (preventie) ons eerste doel.

Ons tweede doel is het tijdig signaleren van problemen en het bieden van ondersteuning ofwel interventie.

### **Uitgangspunten**

\* Het begrijpen van rekenwiskundige concepten is het fundament van een goede rekenwiskundige ontwikkeling.

Om de getallenwereld te begrijpen is het noodzakelijk dat leerlingen goede rekenwiskundige concepten ontwikkelen en er de verbanden tussen leren zien. Daarmee bedoelen wij het kennen van eigenschappen van getallen en bewerkingen en hun onderlinge relaties en het ontwikkelen van netwerken van rekenwiskundige kennis (bv. relaties tussen maateenheden binnen het metriek stelsel of inzicht in de relatie tussen breuken en kommagetallen).

\* Ieder kind bereikt de rekenwiskundige doelen op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo.

Het onderwijs dient hierop te worden afgestemd. Sommige leerlingen hebben andere instructie en meer tijd nodig om zich bepaalde concepten en procedures eigen te maken dan in de methode staat aangegeven. Sommigen ontwikkelen minder verfijnde en minder uitgebreide netwerken, maar zij kunnen wel elementaire kennis en vaardigheden ontwikkelen op basis waarvan zij geleidelijk een bij hen passend niveau van functionele gecijferdheid bereiken. Waar nodig en volgens ons beleidsplan, zullen kinderen "schakelen" voor het vakgebied rekenen.

\* Een doorgaande rekenwiskundige ontwikkeling is het resultaat van een goede afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van de leerling.

Met name het fundamentele proces van het begrijpen van de structuur van getallen en de eigenschappen van bewerkingen is voorwaarde om tot een goede rekenwiskundige ontwikkeling te komen. Sterke leerlingen slagen er vaker in om zelf verbanden te herkennen en relaties te leggen met eerder verworven kennis en vaardigheden. Voor leerlingen die minder eigen kracht kunnen inzetten in het proces van leren rekenen is de afstemming cruciaal. Zij zijn afhankelijk van het geboden onderwijs. Van jongs af aan optimaal afstemmen op de onderwijsbehoeften kan belemmering of stagnatie beperken en zelfs voorkomen.

\* Ernstige rekenwiskunde-problemen kunnen ontstaan door onvoldoende afstemming tussen het onderwijs en de onderwijsbehoeften van de leerling. Wij spreken van dyscalculie als ernstige rekenwiskunde-problemen ontstaan ondanks deskundige begeleiding en zorgvuldige pogingen tot afstemming en hardnekkig blijven.

Ernstige rekenwiskunde-problemen kunnen ontstaan wanneer het gedurende langere tijd niet lukt om de juiste afstemming te realiseren. In deze situatie kan de leerling door een zorgvuldig afgestemde individuele begeleiding soms geleidelijk aan en stapsgewijs weer vooruitgang laten zien. Bij sommige leerlingen ontstaan ondanks tijdig ingrijpen en zorgvuldige pogingen tot afstemming toch ernstige rekenwiskunde-problemen. De rekenwiskundige ontwikkeling van de leerling wordt waarschijnlijk belemmerd door kindfactoren. De ernstige problemen zijn hardnekkig. Externe deskundige hulp en intensieve begeleiding zijn noodzakelijk. Alleen met extern diagnostisch onderzoek en vervolgens een periode van intensieve deskundige begeleiding kan worden vastgesteld of het gaat om ernstige rekenwiskunde-problemen of om dyscalculie.

\* Voorkoming is beter dan genezen.

Hoe eerder gesignaleerd wordt dat een leerling gerichte of deskundige begeleiding nodig heeft om de rekenwiskundige ontwikkeling te stimuleren, hoe eerder de school die begeleiding kan bieden. Juist in de onderbouw vanaf mentorgroep 1 is het noodzakelijk om de rekenwiskundige ontwikkeling van de leerling nauwgezet te volgen d.m.v. regelmatig observeren en het op speelse wijze toetsen van informele kennis en vaardigheden. Zodra een leerling reeds in de onderbouw het tempo niet kan volgen pakt hij fragmentarische kennis op en komt niet tot goede conceptontwikkeling. De leerling kan zich lang redden op basis van zijn geheugen omdat er nog met kleine getallen en eenvoudige bewerkingen wordt gewerkt. Maar juist dan bouwt de leerling al een, soms onmerkbare, achterstand op. Vanaf mentorgroep 3 wanneer een groter beroep wordt gedaan op het redeneren op basis van getalnetwerken, worden rekenwiskunde-problemen pas echt zichtbaar.

\* Goed rekenwiskunde-onderwijs is een continu proces van observeren, analyseren en afstemmen.

Dat betekent in de praktijk dat de leerkracht zijn handelen voortdurend laat leiden door actuele waarnemingen: observaties, resultaten van een bloktoets of een onafhankelijke voortgangstoets, gesprekken met leerlingen. Deze gegevens maken het mogelijk de instructies, de opdrachten en de organisatie van de les af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

\* De begeleiding van de leerling volgt de uitgezette koers, maar aantoonbare resultaten kunnen leiden tot koersverandering.

De gerichte begeleiding van een leerling staat omschreven in het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Deze plannen zijn echter geen strak keurslijf. Ook hier is continu sprake van afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerling. Dat betekent regelmatig nuanceren van doelen, zonder de grote lijn uit het oog te verliezen.

### **Ontwikkeling van rekenwiskundige kennis en vaardigheden**

De ontwikkeling van rekenwiskundige kennis en vaardigheden speelt zich af in vier domeinen:

\*Het eerste domein omvat Getallen en Bewerkingen. In dit domein leren kinderen betekenis geven aan getallen, ontwikkelen zij kennis over getallen, getalstructuren en eigenschappen van getallen en leren zij bewerkingen uitvoeren. De kern van alle bewerkingen bestaat uit tellen, optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.

\* In het domein Verhoudingen ontwikkelen kinderen kennis over getallen en relaties tussen getallen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verhoudingentaal en breukentaal. Kinderen ontwikkelen kennis en vaardigheden op het gebied van vergelijken van getallen, relaties tussen getallen en bewerkingen. Daartoe behoren ook breuken, decimale getallen en procenten.

\* In het domein Meten en Meetkunde ontwikkelen kinderen in het subdomein Meten kennis en vaardigheden op het gebied van het metriek stelsel, geld, tijd en kalender. In het subdomein Meetkunde ontwikkelen zij kennis en vaardigheden op het gebied van ruimte, vormen, patronen en leren zij ruimtelijke begrippen hanteren, drie- en tweedimensionaal construeren d.m.v. knutselen, bouwen, plakken en tekenen.

\* Geleidelijk aan ontwikkelen kinderen ook kennis en vaardigheden m.b.t. het domein Informatieverwerking, waarbij zij hun rekenwiskundige kennis en vaardigheden uit de andere domeinen geïntegreerd gebruiken. Zij leren daarbij gegevens ordenen, analyseren, verwerken, interpreteren, erover discussiëren en beslissingen nemen. Daardoor ontwikkelen zij functionele, bruikbare kennis en vaardigheden

### **Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde (mentorgroep 3 t/m 5).

Vanaf mentorgroep 3 volgen de leerlingen lessen van aardrijkskunde volgens de methode Meander. De lessen van geschiedenis worden gegeven volgens de methode van Brandaan en de lessen van natuurkunde volgens de methode Naut.

Daarnaast volgen de leerlingen van mentorgroep 1 tot en met mentorgroep 5 verkeerslessen volgens de methode "VVN" en is er een VEBO coördinator die in samenwerking met gemeente en VVN (veilig verkeer Nederland) lessen en projecten binnen de schoolorganisatie organiseert.

### **Kunstzinnige vorming**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Op het gebied van muziek is er daarom gekozen voor een muziekconsulent vanuit de muziekschool. Deze voorziet de groepen mentorgroep 1 t/m 5, elke week van muziekonderwijs.

Daarnaast voorziet cultuurinstelling PIT, in samenwerking met de cultuurcoördinator van de school diverse kunstzinnige projecten en uitstapjes.

De groepsleerkrachten voorzien de leerlingen in aanbod van handvaardigheid- en tekenlessen.

### **Bewegingsonderwijs**

Gezondheid en beweging staan bij ons op school hoog in het vaandel. De gymlessen worden verzorgd door een vakdocent lichamelijke opvoeding die vanuit de werkdrukgeden wordt betaald.

Onze school heeft een samenwerking met de gemeente Brunssum. Zo wordt bijvoorbeeld het project JOGG (jongeren op gezond gewicht) vormgegeven. Dit wordt gecoördineerd door STIMULUZ.

### **Engels**

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

### **Leertijd**

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

### **Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Kwaliteitskaarten Pedagogisch & Didactisch handelen die op te vragen zijn bij de Schooldirectie) en vormen een onderdeel van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door

de woorden: respectvolle omgang en zelfvertrouwen. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: taakgerichte werksfeer, (directe) instructie, effectieve instructie en klassenmanagement. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

### **Afstemming**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met Ontwikkelingsperspectieven. 2x per jaar worden er voor de kernvakken nieuwe doelen opgesteld die tussentijds geëvalueerd worden. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

### **Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Leerling in Beeld (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (op te vragen bij de Schooldirectie). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

### **MOVARE-visie Gelijke onderwijskansen**

Onderwijs wordt in Nederland gezien als een belangrijke hefboom voor kansengelijkheid. MOVARE staat voor goed en passend onderwijs voor alle leerlingen. MOVARE streeft ernaar om het (leer)potentieel van kinderen te benutten, met het oog op maximale kansen in het voortgezet onderwijs en in het verdere verloop van hun leven.

### **Doelstellingen**

#### **1. Samenwerking**

- Scholen van MOVARE versterken vroege en voorschoolse educatie (VVE) door in te zetten op een krachtige doorgaande lijn van (VVE) peuterspeelzaal naar basisschool. Het versterken van deze doorgaande lijn draagt bij aan een kansrijke start van de onderwijsloopbaan.
- Scholen van MOVARE en ketenpartners werken samen in clusters met het oog op het realiseren van een passend aanbod voor alle leerlingen, mede door de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren van outreachende zorg en doelgroeparrangementen. Het gaat hier vooral om het bieden van extra ontwikkelkansen voor kinderen voor wie dat niet vanzelfsprekend is.
- Scholen van MOVARE geven, in samenspraak en samenwerking met het voortgezet onderwijs, kansrijke schooladviezen.
- Scholen van MOVARE houden bij een verplaatsing van een leerling naar het S(B)O de regie en werken met de S(B)O locatie aan terugplaatsing van de leerling naar de reguliere setting. Het S(B)O en het VSO heeft, net als de reguliere basisschool, hoge verwachtingen van haar leerlingen.

#### **2. Ontwikkelen van het leerpotentieel van leerlingen**

- MOVARE ondersteunt scholen bij het zoeken naar oplossingen voor maatwerk voor leerlingen en zoekt daarbij naar evenwicht tussen klassikaal en gepersonaliseerd leren. Immers onderzoek laat zien dat kiezen voor een van de uitersten niet passend is voor alle leerlingen. Scholen moeten zoeken naar passende combinaties.
- Scholen van MOVARE benutten het leerpotentieel van leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4, zowel voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

#### **3. Organisatie**

- Scholen van MOVARE verkennen de mogelijkheden om de schooldag te verlengen en te verrijken en vorm te geven aan arrangementen, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen ook andere talenten ontwikkeld worden.



## De zorgstructuur

Onze zorgstructuur staat beschreven in ons school specifiek zorgplan. Dit zorgplan is op te vragen bij de directie van de school.

## Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Derhalve gaan we uit van ongelijke investering om tot gelijke uitkomsten te komen. In sommige gevallen is een gelijke behandeling onvoldoende om tot gelijke uitkomsten te komen, maar moet er worden gecompenseerd voor belemmerende factoren die invloed hebben op het leer- en ontwikkelproces van leerlingen.

## Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route 8). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in een beleidsdocument. Dit is op te vragen bij de directie van onze school.

## Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen (op basis van leerling prognoses) voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

## MOVARE-visie Duurzaamheid

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgd zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

## Doelen Duurzaamheid

### Duurzaamheid en leef- en leeromgeving.

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

- We helpen onze scholen bij het 'vergroenen' van hun speelplaats.  
We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'. Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.
- Schooltuinieren  
We stimuleren en ondersteunen scholen die een schooltuin willen inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaien en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.
- STEAM  
In de afgelopen beleidsperiodes zijn diverse scholen aangesloten bij het STEAM project waarbij Wetenschap en Technologie door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan de orde komt. Deze aanpak biedt veel mogelijkheden om leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan het milieuvraagstuk.
- 17 duurzaamheidsdoelstellingen  
In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat

iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijsgerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.

- Digitale geletterdheid
- Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

### **Huisvesting**

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en onze onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd. Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

### **Duurzaamheid en veranderen**

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd.

We maken onze scholen vertrouwd met het werken met vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen oftewel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

### **Duurzaamheid en leef- en leeromgeving**

Richting: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

Ruimte: Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven:

Het vergroenen van de speelplaats;

Het inrichten van schooltuinen en actief implementeren van schooltuinieren;

Het werken met STEAM als een middel om de aandacht voor milieuvraagstukken te vergroten;

Het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school;

Het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school.

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

Resultaat: Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.

Rekenschap: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid.

MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslag en in Ons Beleidsplan.

### **Duurzaamheid en veranderen**

Richting: Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

Ruimte: MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

Resultaat: Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

Rekenschap: Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

### **MOVARE-visie Gezondheid**

In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:

Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen (MOVARE SBP 2019-2023).

In diezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.

### **Doelstellingen Gezondheid MOVARE**

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.
- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.
- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.
- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

### **Achterstand in gezondheid**

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren sporten en bewegen minder in clubverband en ook de groenten- en fruitinname blijft achter bij andere regio's.

### **Gezonde basis voor de toekomst**

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsstichting. Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren. De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

### **Aandacht beschrijven in verschillende niveaus**

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus. Scholen van MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen.

Op het eerste niveau hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week. Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor een gezonde en effectieve leeromgeving.

Op een volgend niveau vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed.

Op het derde niveau geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een groenten- en fruitaanbod als aanvulling op de lunch.

Op het vierde en hoogste niveau plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

## **11 Personeelsbeleid**

### **Personeelsbeleid binnen de onderwijsstichting**

Effectief personeelsbeleid sluit aan bij de doelstellingen van onderwijsstichting MOVARE en de school en is dus een afgeleide van de organisatie- en schooldoelstellingen. Door verschillende personeelsinstrumenten op een samenhangende manier in te zetten, kunnen zowel de organisatie als de medewerkers en daarmee ook onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van het onderwijs op een school.

#### **De belangrijkste ankerpunten ten aanzien van medewerkers zijn:**

1. Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers bevorderen;
2. Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren;
3. Het realiseren van een professionele leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie;
4. Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.

#### **Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers**

Het ziekteverzuim en de ervaren werkdruk binnen het primair onderwijs zet ons aan om nadrukkelijk werk te maken van en te investeren in het versterken van het welbevinden en vitaliteit van alle medewerkers. Tegelijkertijd heeft dit een positief effect op de kernwaarde veiligheid en het voldoen aan de wettelijke kaders ten aanzien van schoolveiligheid. In deze planperiode ligt de nadruk op het verder verlagen van het ziekteverzuim, het veilig werken en op interventies ter verlaging van de werkdruk. Het professioneel statuut wordt ingevoerd zodat het eigenaarschap van medewerkers en teams nog meer tot z'n recht zal komen. Het vergroten van de medewerkerstevredenheid ons gezamenlijk streven.

#### **Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren**

De professionalisering van medewerkers krijgt vorm binnen de eigen school. De schooldirecteur neemt als leidinggevende van de schoolontwikkeling hierbij een cruciale positie in. We maken onderscheid tussen startbekwame, basis bekwame en vakbekwame leraren. Voor de leerlingen is het van belang, dat de leraren vakbekwaam zijn en dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de (bevoegde) leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Daarnaast zorgt de directeur vanuit voorbeeldgedrag ook voor een goede eigen professionele ontwikkeling. Buiten de eigen school kunnen medewerkers en leidinggevende actief deelnemen aan netwerken, werkgroepen, projecten en pilots om zich verder te ontwikkelen en van en met anderen te leren. Iedere medewerker binnen onze school draagt op zijn of haar wijze bij aan het belang van onze leerlingen. De bijdrage wordt inzichtelijk middels de vastgestelde functiebeschrijvingen.

#### **Het realiseren van een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie.**

In deze periode ligt de nadruk op het werken aan een professionele en ontwikkelingsgerichte cultuur. De cultuur wordt zichtbaar door het professioneel handelen en het voeren van de professionele dialoog, hierbij zijn onze kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen leidend. Een prettige werkomgeving waarin veiligheid en vertrouwen gecreëerd wordt is een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Op school werken wij gericht aan een professionele cultuur die borgt dat de medewerkers met en van elkaar leren en waar we elkaar aanspreken op handelen en gedrag. Het streven naar verbetering en innovatie wordt gerealiseerd door gezamenlijk effectief, boeiend en positief te werken. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap 'Zelf aan zet': medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en hun eigen professionele ontwikkeling. De directeur daagt medewerkers uit en stimuleert om zich passend te ontwikkelen. De directeur spreekt medewerkers en collega's aan om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.

### **Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.**

Door proactief te kijken naar de interne en externe ontwikkelingen anticipeert de school op wisselingen in de personele bezetting. Hierbij wordt gekeken naar de gewenste structurele omvang en benodigde kwaliteiten en competenties van de medewerkers zodat hiernaar gehandeld wordt. Daarnaast wordt geanticipeerd, waar mogelijk, op passende interventies in geval van tijdelijk afwezigheid. We hebben aandacht voor een warm welkom aan nieuwe medewerkers en vervangers.

#### **Kwaliteitsaspecten medewerkers op school**

Op onze school is er aandacht voor het welbevinden en vitaliteit van onze medewerkers.

- Op onze school wordt actief invulling gegeven aan het aanwezigheidsbeleid van MOVARE.
- Op onze school wordt door het team een goede invulling gegeven aan de verlaging van de werkdruk door o.a. de inzet van de werkdrukkiddelen.
- Op onze school dragen we zorg voor een evenwichtige taakverdeling door afspraken vast te leggen in het werkverdelingsplan.
- Op onze school hanteren we een effectieve gesprekkencyclus waarin in positieve punten en verbeterpunten besproken worden.
- Op onze school worden de uitkomsten van het medewerkersonderzoek actief opgepakt

Op onze school besteden we veel tijd aan ontwikkelen en leren

- Op onze school besteden we veel tijd aan professionalisering.
- Op onze school speelt leiderschapsontwikkeling een belangrijke rol, dit krijgt mede vorm door (her) registratie van de schooldirecteur.
- Op onze school worden (nieuwe) medewerkers goed begeleid.

Op onze school heerst een professionele en ontwikkelgerichte cultuur.

- Op onze school geven wij zichtbaar invulling aan de kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen.
- Op onze school spreekt de directeur medewerkers aan om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.

Op onze school is er aandacht voor het vinden en binden van medewerkers.

- Op onze school wordt pro-actief naar de vlootshouw gekeken om tijdig te anticiperen zodat het aantal medewerkers als de kwaliteit op orde blijft.
- Op onze school dragen wij MOVARE op een positieve wijze uit.
- Op onze school geven we correct invulling aan het mobiliteitsproces door het tijdig aanzeggen van boventaligheid of het stellen van vacatures.
- Op onze school streven wij naar voldoende en kwalitatieve vervanging bij ziekte of andere afwezigheid van collega's om kwaliteit en continuïteit zo veel mogelijk te waarborgen.

#### **Mogelijke risico's ten aanzien van medewerkers zijn:**

- Onvoldoende of onvoldoende bekwame medewerkers: opleiding;coaching;gesprekkencyclus.
- Ondoelmatig inzet personeelsinstrumenten.
- Het ziekteverzuim ligt structureel boven het landelijk gemiddelde: operationele consequenties m.b.t. continuïteit en kwaliteit.
- Overheersende cultuur is niet gericht op verbetering van het onderwijs.

Voor verdere informatie omtrent het personeelsbeleid, verwijzen we u graag naar het strategisch beleidsplan 2023-2027 van ons bestuur Movare. Dit strategisch beleidsplan is te vinden op [www.movare.nl/downloads/strategisch-beleidsplan](http://www.movare.nl/downloads/strategisch-beleidsplan).

Daarnaast verwijzen we u naar beleidsdocumenten van ons bestuur. Deze zijn te vinden op [www.movare.nl/downloads/beleidsdocumenten](http://www.movare.nl/downloads/beleidsdocumenten)



### **Gesprekkencyclus MOVARE**

De gesprekkencyclus is een gedeelde verantwoordelijkheid van werkgever en medewerker. De medewerker heeft recht op een periodieke evaluatie van zijn welbevinden, bekwaamheden, loopbaanwensen, professionalisering en functioneren. Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin medewerker en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van noodzakelijk belang. Enerzijds, biedt het ook de gelegenheid om het functioneren van de medewerker vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering. De leidinggevende (in vertegenwoordiging als werkgever) en medewerker maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de medewerker, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionalisering binnen het primair onderwijs is een belangrijk speerpunt. De uitvoering en borging van de gesprekkencyclus verloopt volgens de beleidsnotitie "Gesprekkencyclus MOVARE".

### **Professionele leercultuur**

Onze professionele leercultuur krijgt vooral vorm door samenwerken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, fliitsbezoeken en collegiale consultatie zijn manieren waarop teams samen leren en bewaken dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren. **Van en met elkaar leren.**

Onze professionele leercultuur wordt gecreëerd door het professionele gedrag van de professionals in functie. MOVARE verwacht van haar medewerkers dat zij elkaar positief kritische feedback en feedforward geven, kortom elkaar aanspreken op gedrag.

### **Werkverdelingsplan**

Jaarlijks wordt in de periode februari-juli het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt conform de regels in de CAO PO. Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het werkverdelingsplan gebruiken we het instrument Cupella.

### **Ontwikkeling en leren/Professionalisering**

Alle MOVARE medewerkers worden door MOVARE gefaciliteerd om zich te ontwikkelen, duurzaam inzetbaar te zijn en wendbaar te blijven. MOVARE verzorgt structureel aanbod van formeel en informele professionalisering die in de ontwikkelbehoefte zal voorzien. Bekostiging geschiedt merendeels vanuit de geormerkte professionalisingsgelden in overleg met de leidinggevende en/of de afdeling P&O.

De visie op professionalisering van onderwijspersoneel moet aansluiten bij "De visie op leren van MOVARE" die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit. Dit betekent dat er aandacht is voor de context: de visie en doelstellingen van de school, de medewerker als professional en de schoolcultuur.

Het scholingsaanbod professionaliseren kent drie niveaus:

#### **1. Bovenschoolse niveau:**

Wat heeft de stichting nodig om onderwijskwaliteit te faciliteren en te borgen? Hiervoor worden diverse opleidingsmogelijkheden aangeboden zoals formele functiegerichte opleidtrajecten, thematisch aanbod t.b.v. bv. onderwijskwaliteit of stichting brede trainingen zoals onderwijscafés, en trainingen per doelgroep.

#### **2. School niveau:**

Dit betreft teamscholing ter ondersteuning aan de schoolspecifieke ontwikkeling.

#### **3. Individueel niveau:**

Deze professionalisering is gericht op persoonlijke ambities "op vakgebied" of duurzame inzetbaarheid.

De MOVARE-huisacademie (online-leerplatform) voorziet in professionaliseringsmogelijkheden op alle drie niveaus.

### **MOVARE-visie Medewerkers**

Medewerkers maken het verschil! Leerkrachten zijn de spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. Zij doen dit samen met andere collega's, die hierin optimaal ondersteunen. Onze medewerkers zijn

werkgelukkig, weerbaar en wendbaar. Zij zoeken verbinding met anderen om samen tot beter onderwijs te komen voor alle kinderen van MOVARE. Medewerkers zijn bij MOVARE zelf aan zet. MOVARE geeft duidelijkheid in de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap) en ondersteunt en faciliteert medewerkers. Wij blijven doorontwikkelen naar een professionele leercultuur met als doel 'Van en met elkaar leren'. Hierbij blijven onze kernwaarden Transparantie, Respect, Veiligheid en Samenwerking leidend.

### **Doelstellingen Medewerkers MOVARE**

- Ontwikkelen en leren van medewerkers stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
- Nadrukkelijk aandacht besteden aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers.
- Een aantrekkelijke werkgever zijn die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

### **Ontwikkelen & Leren**

Ontwikkelen en leren krijgt vorm door professionalisering, loopbaanontwikkeling en leiderschapsontwikkeling. Hierdoor willen we ervoor zorgen dat medewerkers tijdens hun loopbaan optimaal inzetbaar blijven, werkplezier beleven en bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

- **Professionalisering**

De doelen van school zijn het uitgangspunt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de inzet van trainingen, coaching, intervisie etc. Daarnaast is er ruimte voor eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van leerkrachten en andere medewerkers. Dit werken we deze beleidsperiode verder uit. We ondersteunen en faciliteren de ontwikkeling hiervan door functiegerichte opleidingen aan te bieden voor OP en OOP. We gaan de professionalisering van leerkrachten centraal zetten. Daarnaast is er extra aandacht voor de ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen in samenwerking met externen. Ook zetten we extra begeleiding in voor startende leerkrachten, intern begeleiders en directeuren.

- **Loopbaanontwikkeling**

Medewerkers krijgen de mogelijkheid en tijd om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden. Zij mogen steun verwachten bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling. We gaan nadrukkelijk investeren in de ontwikkeling van expertises. Kwaliteiten en ambities van collega's in kaart brengen, delen en faciliteren. Duidelijkheid bieden in wat wij van vakspecialisten verwachten, doorontwikkelen, in huis halen, delen en versterken binnen en tussen scholen. Medewerkers krijgen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Netwerken van bovenschoolse specialismen worden ondersteund en gefaciliteerd in de professionalisering van de betreffende expertises.

- **Leiderschapsontwikkeling**

Vanuit de visie op leiderschap van MOVARE gaan we directeuren ondersteunen en faciliteren. Naast de opleidingen gericht op de registratie als schoolleider, investeren wij in de samenwerking en intervisie tussen directeuren en de ontwikkeling van leiderschapsvaardigheden en -competenties. Wij gaan uit van integraal leiderschap, waarbij wij de nadruk leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap. De doelen van de school zijn het uitgangspunt voor hun handelen. Directeuren bespreken onderwijskundige doelen met medewerkers en in gesprekken met hen wordt hiernaar verwezen. Medewerkers krijgen waardering voor hun bijdrage aan de school en uitdagingen worden op een constructieve manier met medewerkers besproken. Ook is het gedeelde leiderschap van belang binnen scholen.

### **Vitaliteit en Welbevinden**

MOVARE wil goed zorgen voor haar medewerkers en besteedt nadrukkelijk aandacht aan hun duurzame inzetbaarheid. Wij besteden aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers. Hierbij zetten wij zowel curatieve als preventieve interventies in, die bijdragen aan het welbevinden en de vitaliteit van medewerkers. Ten aanzien van preventie zetten wij in op pauze- en herstelmomenten, het verandervermogen en de levensfase van de medewerker (de oudere en startende medewerkers). Ook hebben wij aandacht voor het maken van keuzes en bijstellen van ambities in de werk-privébalans. Het ziekteverzuim willen wij verlagen (curatief) door actief verzuimbeheer, het optimaliseren van de verzuimadministratie en het uitbreiden van de providerboog. Daarnaast hebben we aandacht voor de veiligheid van medewerkers. Hierbij gaat het om zowel fysieke veiligheid als om sociale veiligheid, waarbij er extra aandacht is voor het verminderen van werkdruk en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Wij luisteren naar medewerkers en hebben aandacht voor zaken waar ze tegenaan lopen. We vragen hen gericht naar wat hen zou kunnen ondersteunen om gezond en met werkplezier hun loopbaan te doorlopen. Hierbij hebben we aandacht voor de werkdruk. Ook blijven wij met elkaar in dialoog over de persoonlijke regelruimte door invulling te geven aan plaats- en tijd onafhankelijk werken waar dat kan. Daarnaast willen we medewerkers stimuleren zelf aan zet te zijn ten aanzien van hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

### **Vinden en binden**

Medewerkers zijn de belangrijkste spil en spelers in het onderwijs. MOVARE is een aantrekkelijke werkgever. Wij geven dit vorm doordat wij medewerkers uitdagen, inspireren en waarderen! Daarnaast doordat we binnen MOVARE onderwijs invulling geven door het samen te doen!

We zetten in op het versterken van het vinden en binden van medewerkers, ook in de huidige krappe arbeidsmarkt. Wij versterken de aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd in (persoonlijke) ontwikkeling. We geven ruimte voor vakmanschap en het werken vanuit autonomie. We delen actief hoe wij binnen MOVARE invulling geven aan de ontwikkeling van MOVARE, school en medewerker. Wij verbreden de kijk op instroom vanuit verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden van potentiële medewerkers. Onze medewerkers zijn onze ambassadeurs, zijn aan het woord en maken (potentiële) collega's enthousiast over hun werkzaamheden of expertises. MOVARE is actief op de interne en externe arbeidsmarkt om potentiële collega's te informeren en enthousiast te maken over het werken bij MOVARE.

### **Vanzelfsprekend goed geregeld**

Medewerkers ervaren dat bij MOVARE de personele zaken vanzelfsprekend goed geregeld zijn. Wij zorgen ervoor dat medewerkers zich met extra faciliteiten zoals de MOVARE-shop en de MOVARE-vitaliteitsregeling gezien en gewaardeerd voelen. Daarnaast weten medewerkers optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. De administratie en processen zijn goed geregeld, actueel en volledig, klantvriendelijk, transparant en duidelijk.

## **12 Organisatiebeleid**

### **De schoolleiding**

Onze school is een van de 46 scholen van onderwijsstichting Movare. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een zorgteam en een onderwijsadviseur vanuit de stichting.

De school heeft daarnaast de beschikking over 3 bouwcoördinatoren, een leerlingenraad, een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### **Groeperingsvormen**

De indeling van klassen (mentorgroepen) vindt plaats op basis van didactische leeftijd en ontwikkelingsperspectief. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen, spelling en lezen wordt er naar het functioneringsniveau van de leerling gekeken en op basis hiervan wordt het aanbod aangeboden. Hierdoor kan het klassensysteem doorbroken worden.

De lessen worden de lessen volgens het DIM-model aangeboden.

### **Lestijden**

Op onze school hanteren we de volgende lestijden: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.15u. en 12.45u. Middags is er les van 12.45 – 14.45 uur.

Op woensdag is de lestijd: 08.30 – 12.30 uur.

Op vrijdag hebben de kinderen van de mentorgroepen 1 en 2 tot 12.00u. school.

### **Schoolklimaat**

We vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

### **Veiligheid**

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandacht functionaris. Zij coördineert de uitvoering van de meldcode en is tevens het 1e aanspreekpunt in geval van vermoeden van kindermishandeling en huiselijk geweld. De

school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers, zie hiervoor het veiligheidsplan (is op te vragen bij de schooldirectie).

### **Preventie**

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. De school beschikt over de methode Kwink. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld houden we de resultaten bij.

### **Monitoring**

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevaart op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

### **Informatie veiligheid**

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Het voltallige team beschikt over een BHV-diploma.

### **Samenwerking**

Onze school werkt effectief samen met diverse partners; reguliere basisscholen, S(B)O-scholen, voorschoolse (speciale) voorzieningen, zorgpartners, samenwerkingsverband. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen voor het realiseren van een doorgaande leerlijn. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

### **Educatief partnerschap**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

### **Doorstroom VO MOVARE**

Binnen Onderwijsstichting MOVARE waarborgen we het onderwijsproces rondom kansrijk adviseren en de doorstroom/afsluiting van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We houden hierbij zicht op het vervolgsucces van onze oud-leerlingen in ParnasSys I Ultimview om onze schooladviesprocedure continu te evalueren, verantwoording erover af te leggen en de dialoog intern en extern aan te gaan. De doorstroom VO vormt een belangrijke basis van de kwaliteitskaarten in de MOVARE-kwaliteitskalender om kansengelijkheid te stimuleren. Er wordt met regelmaat gecommuniceerd met betrokkenen rondom dit proces, zoals leraren, intern begeleiders en MOVARE-onderwijsadviseurs.

### **Kansrijk adviseren bestaat uit vaste uitgangspunten:**

- we bouwen het voorlopig schooladvies ruim op tijd en meerjarig op
- we organiseren met regelmaat tegenspraak over ons voorlopig schooladvies, bv met collega's, de ouder, de leerling of neutraal bv met een MOVARE-onderwijsadviseur.
- we gaan uit van het actuele leerlingbeeld en, indien bekend, het potentieel van de leerling
- we geven bij twijfel tussen twee VO-niveaus een dubbel schooladvies

### **De doorstroom VO bestaat uit een vaste aanpak:**

- we nemen de doorstroomtoets af in de eerste twee volle weken van februari, behoudens leerlingen die een gegronde reden ontheffing van deelname hebben
- we stellen het voorlopig schooladvies in principe bij als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft (toetsadvies > voorlopig schooladvies)
- we motiveren in alle gevallen op een plek in het leerlingdossier waarom we, meestal in het belang van een leerling, het voorlopig schooladvies niet bijstellen
- we maken na de doorstroomtoets ons voorlopig schooladvies definitief
- we onderbouwen zorgvuldig het schooladvies in het leerlingdossier ParnasSys in de groeinitie Uitstroomprofiel. Hierin staat meerjarig een didactische, cognitieve en sociaal emotionele onderbouwing in relatie tot de gegeven

voorlopige en het definitieve schooladvies.

- we zetten na inzage door ouders/verzorgers het onderwijskundig rapport (OKR) met minimaal de 4 notities de groeinitie Compenserende factoren, de groeinitie Belemmerende factoren, de groeinitie Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de groeinitie Uitstroomprofiel klaar middels een overstapdossier met ParnasSys voor de VO-school van aanmelding
- we organiseren of sluiten aan bij een eventuele warme overdracht waarin ruimte is voor verhelderende vragen vanuit de notities van het onderwijskundig rapport. Hier wordt geen nieuwe informatie gedeeld dan wat al bekend is en waarin inzage is geweest door ouders/verzorgers.

Over het exacte tijdsplan vanaf 2023/2024 rondom het voorlopig schooladvies, de doorstroomtoets, het definitief schooladvies en aanmeldperiode bij het VO verwijzen we naar de website van de Rijksoverheid.

### 13 Financieel beleid

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen, de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan MOVARE 2023-2027 en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling Financien van het MOVARE-bureau.

Alle baten van de school worden integraal (1-op-1) toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen. Verder kan er nog sprake zijn van project- en/of subsidiefinanciering. Deze hebben veelal een tijdelijk karakter. Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan opdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau, de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer etc. Het betreft hier activiteiten met een algemeen, schooloverstijgend karakter. De financiële ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden. Deze spelregels staan verwoord in de "hoofdpijnen meerjarig financieel beleid" en de zogenaamde kaderbrief die jaarlijks wordt vastgesteld.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). De schoolleiding beheert de financiën tot slot effectief, doelmatig en rechtmatig.

### 14 Kwaliteitsbeleid

#### MOVARE-kwaliteitssysteem

Schoolontwikkeling en dus ook het werken aan hoge kwaliteit, is gefundeerd in een gedragen en doorleefde visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering. De visie is voor MOVARE scholen als het ware de filter waaraan ontwikkelingen getoetst worden. De visie draagt bij aan een weloverwogen ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. In het nieuwe strategisch beleidsplanperiode wordt het MOVARE-kwaliteitssysteem verder doorontwikkeld. De basiskwaliteit op scholen en gezamenlijke taal tussen en met scholen kan helpend zijn om de basis meer dan in orde te hebben en verschillen in de basis op orde op scholen van MOVARE te verkleinen. We gaan inzetten op het vergroten van analysevaardigheden van personeel door richting te geven middels kwaliteitskaarten betreffende de onderwijsprocessen Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-Didactisch handelen (OP3), het Onderwijsresultatenmodel (OR1) en de Veiligheid (SK1) van leerlingen. Daarmee proberen we te waarborgen dat scholen de vragen Krijgen ze goed les, Leren ze genoeg en Zijn ze veilig kunnen onderzoeken en interventies kunnen plannen om na analyse de kwaliteitszorg op schoolniveau te verbeteren, uit te voeren en te evalueren. We gebruiken daarvoor vooral de instrumentaria van ParnasSys Schoolkwaliteit, zoals Ultimview en Mijn Schoolplan (MSP). De kwaliteitskaarten die bovenscholen worden aangeboden in de kwaliteitskalender vormen de basis en handreiking om deze vragen te kunnen beantwoorden en daarmee te voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze binnen MOVARE is vastgesteld. Hierin werkt afdeling onderwijskwaliteit nauw samen met alle scholen. Scholen worden binnen de kwaliteitskaarten en in de Q-gesprekken die daarop volgen tevens gestimuleerd schooleigen ambities te formuleren. Hierover leggen scholen ook verantwoording af in Mijn Schoolplan en gaat het MT van de school de dialoog aan met het bevoegd gezag en onderwijsadviseurs in het terugkerend en jaarlijks Q-gesprek.

#### Kwaliteitskaarten

We hebben een eigen systeem ontwikkeld om goed zicht te krijgen op het totale onderwijsleerproces (OLP). Dit OLP



bestaat uit een 6-tal onderwerpen t.w.: aanbod, tijd, afstemming, leerlingenzorg, didactisch handelen en pedagogisch klimaat. Voor elk onderwerp hebben we een kwaliteitskaart ontworpen die jaarlijks ingevuld wordt. De resultaten die hieruit komen, worden gegenereerd in een monitor waaraan we onze eigen normen voor goed, voldoende en onvoldoende hebben toegevoegd.

Met betrekking tot de leerkrachtvaardigheden voeren leden van het MT minimaal twee maal per jaar groepsconsultaties uit in alle groepen en vullen vervolgens de kwaliteitskaarten didactisch handelen en pedagogisch klimaat in. De consultatie wordt gevolgd door een coachgesprek. Zodra alle groepsbezoeken plaatsgevonden hebben, evalueert het MT m.b.v. de monitor de kwaliteit van het team in zijn geheel en van teamleden afzonderlijk en zet naar aanleiding hiervan nieuwe interventies uit zowel op team- als op individueel niveau.

### **MOVARE-visie op leiderschap**

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een schoolspecifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeuren, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weet te formuleren en het team leidt op de weg daarnaartoe. Wat de scholen aan elkaar verbindt is het strategisch beleidsplan MOVARE en de vier MOVARE kernwaarden (transparantie, respect, veiligheid en samen) die leidend zijn in het denken en doen, de bovenschoolse beleidsplannen, regels en afspraken en de gemeenschappelijke ondersteuning van het MOVARE-bureau.

Een belangrijk gezamenlijk uitgangspunt betreft de besturingsfilosofie: de manier waarop richting en sturing wordt gegeven aan alle lagen binnen de organisatie. De besturingsfilosofie kenmerkt zich door richting bepalen, ruimte geven, resultaten realiseren en rekenschap geven. In gesprek met het CvB hebben we gekeken hoe deze filosofie terugkomt in het werk van directeuren: De vier R'en maken deel uit van het DNA van de

Iedere school heeft een eigen uitdaging. Dit maakt dat elke school een aparte aanpak vraagt. MOVARE kent kleine scholen, grote scholen, scholen met een relatief zwaar schoolgewicht, scholen met diverse identiteiten en scholen in het speciaal (basis) onderwijs. Deze verschillen hebben direct invloed op de rol van directeur.

### **Kwaliteitscultuur**

Goede onderwijskwaliteit staat en valt natuurlijk met bekwaam personeel in alle geledingen van de schoolorganisatie. Daarnaast is het noodzakelijk dat er sprake is van intensieve samenwerking van alle personeelsleden; dat er sprake is van een team in de volledige betekenis van het woord. Tevens moet er sprake zijn van een professionele leercultuur met de focus op het leveren van zo goed mogelijke kwaliteit. Om dit op SBO de Boemerang te realiseren, maken we gebruik van onderstaande interventies.

1. Gesprekkencyclus.
2. Professionalisering
3. Teamoverleg
4. Coaching
5. Gedeelde verantwoordelijkheid

### **Professioneel statuut**

Elke school is verplicht om een Professioneel Statuut te hebben. Dit Professioneel Statuut garandeert dat leraren voldoende zeggenschap hebben over: de inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden, de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school waaronder ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders vallen en het onderhouden van de bekwaamheid als onderdeel van een team. Met andere woorden in het statuut maak je afspraken over het garanderen van de professionele ruimte van leraren. Daarmee biedt het statuut leraren de mogelijkheid om die afspraken te maken waardoor zij beter hun werk (d.w.z. het verzorgen van onderwijs) kunnen uitvoeren. Iedere school is anders en het professioneel statuut geeft de leraren de ruimte om invulling te geven aan de eigen specifieke wensen en behoeften.

### **Inspectie**

Vanaf augustus 2021 werkt de onderwijsinspectie met een vernieuwd onderzoekskader. De doelstellingen voor de

onderwijsinspectie zijn verbeteren van stelselkwaliteit, verantwoordelijkheid leggen bij besturen, waarborgen van onderwijskwaliteit, stimuleren van eigen ambities en toezicht op maat. Een van de belangrijkste veranderingen waar gestalte aan gegeven is, zijn de verantwoordelijkheid binnen de nieuwe BKA-gebieden (Besturen, Kwaliteitszorg en Ambities) waarin het bestuur de basis op orde waarborgt en scholen zich gestimuleerd voelen in de SKA-gebieden (Sturen, Kwaliteitszorg en Ambities) om de goede dingen te doen. Op basis van de BKA-gebieden worden er verificatieactiviteiten uitgevoerd op de scholen van MOVARE en zijn er geen oordelen meer op schoolniveau, tenzij de onderwijsinspectie of het bestuur zelf dermate risico's zien, dat de onderwijskwaliteit onder grote druk staat. In januari 2023 heeft het meest recente bestuursgerichte Inspectieonderzoek plaatsgevonden.

Onze school heeft op 14 april 2021 een herstelonderzoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

### **MOVARE-Kwalender en Kwaliteitskaarten**

Onderstaande werkwijze is leidend binnen het gebruik van de kwalender en kwaliteitskaarten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in de volgende categorieën:

- **Kwaliteitskaarten:** deze vloeien voort uit wettelijke verplichtingen uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie of het MOVARE-fundament van hoge onderwijskwaliteit zoals hierboven beschreven in de drie kernvragen. Hierin wordt tevens verwezen naar de opgestelde visie op onderwijskwaliteit. Daarmee wordt voorgesteld de kwaliteitskaarten verplicht te stellen met daarbinnen een ambitiedeel als ruimte. Aanvullend ambitiedeel binnen de kwaliteitskaarten: dit deel vloeit voort uit aanvullende schooleigen ambitie en het geven van ruimte bij een specifieke kwaliteitskaart. Ten aanzien van dit deel van een kaart kan een school aanvullende keuzes maken. Of worden deze op basis van een noodzakelijk schoolspecifieke ontwikkeling i.o.m. het CvB en de onderwijsadviseur aanvullend gevraagd. In de kwaliteitskaarten vanaf schooljaar 23.24 wordt ook toegevoegd door de afdeling wat het beoogde resultaat is en op welke wijze een school rekenschap kan afleggen over de kwaliteitskaart. Deze nieuwe kaarten worden in de loop van het lopende schooljaar daadwerkelijk zo vormgegeven. De kwaliteitskaarten die nu focus gaan krijgen zijn de kaarten rondom ParnasSys en de schooladviesprocedure als output van 'krijgen ze goed les' krijgen, de kaarten rondom de Doorstroomtoets en het onderwijsresultatenmodel als output van 'leren ze genoeg' en de kaarten rondom veiligheid/burgerschap en Sociale Veiligheidsmonitor als output van 'zijn ze veilig'.
- **Themakaarten:** deze kaarten stimuleren de school op een specifiek thema. Afhankelijk van de urgentie en noodzaak van het thema, kan het CvB o.b.v. een advies van de afdeling OK dit verplicht stellen of de keuze van de school laten. Deze kaarten vergroten kennisbasis van de scholen en kunnen daarmee variëren per schooljaar of afhankelijk van strategische doelen.

Zie ook de bijlage met een overzicht van de kwaliteitskaarten in de bovengenoemde categorieën waarmee de processen rondom goed les krijgen, genoeg leren en veilig zijn aan bod komen.

De kwalender en de bijbehorende kaarten vormen een groeisysteem, dat op basis van wettelijke ontwikkeling en organisatiebehoeften verder uitgebreid kan worden.

## **15 Basiskwaliteit**

De Inspectie heeft tijdens haar laatste 2 schoolbezoeken geconstateerd dat SBO De Boemerang haar kwaliteit op orde heeft en dat de basiskwaliteit op orde is (zie ook website van De Boemerang onder Inspectie) .

Daarnaast zullen er binnen de Stichting interne Audits plaatsvinden.

Aan de hand van de uit te voeren Audits zullen we acties opnemen in de verdere kwaliteits/schoolontwikkeling.

### **Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2.85
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,5

Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,56
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,19
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,88
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,11
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,55
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog
De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	hoog

## 16 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA Basiskwaliteit	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	hoog



## 17 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 20AG  
**Naam:** SBO De Boemerang  
**Adres:** De Insel 21  
**Postcode:** 6442 AJ  
**Plaats:** BRUNSSUM

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam M. Peeters

naam \_\_\_\_\_

functie Voorzitter Boemerang

functie \_\_\_\_\_

plaats Brunssum

plaats \_\_\_\_\_

datum 02-10-2023

datum \_\_\_\_\_

handtekening 

handtekening \_\_\_\_\_

## 18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 20AG  
**Naam:** SBO De Boemerang  
**Adres:** De Insel 21  
**Postcode:** 6442 AJ  
**Plaats:** BRUNSSUM

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

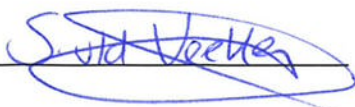
naam Stephanie van der Veeken

functie Schoolleider

plaats Brunssum

datum 06-10-'23

handtekening



naam Marlijn Bomberg

functie Directeur

plaats Brunssum

datum 06-10-23

handtekening







# PEDAGOGISCH FUNDAMENT

INTEGRAAL  
KIND  
CENTRUM  
OOST

Basisschool Meander  
Speciaal basisonderwijs De Boemerang  
Peuteropvang Pluk - onderdeel van CMWW  
Kinderopvang Humankind





# **INHOUD**

**Inleiding**

**Visie op de wereld, de wijk**

**Visie op het kind**

**Visie op het IKC**

**Pedagogische didactische visie**

**Een veilige basis**

**Spelen, ontwikkelen en leren**

**Inclusie**

**Samenwerken met ouder(s) / verzorger(s)**

**Samenwerken in de buurt**



# INLEIDING

**In Brunssum staat het IKC Brunssum Oost.** Het is een plek waar kinderen en ouder(s) /verzorger(s) meer dan welkom zijn, waar alle kinderen kunnen groeien en bloeien. De bestuurlijke intentieverklaring in maart 2020 is de basis om dit IKC met alle partners te ontwikkelen.

Wij zijn trots op onze wijk, op onze bewoners en zien de vele kansen die de jonge generatie met zich meedraagt. Vanuit deze kansen begeleiden wij kinderen zo optimaal mogelijk. Ieder kind vraagt van ons iets anders. En dat gaan wij bieden, vanuit de diverse opvang-, school- en zorgmogelijkheden die aanwezig zijn: Kinderopvang door Humankind, Peuteropvang Pluk door CMWW, Bs. Meander en Speciaal Basisonderwijs De Boemerang door Movare. Ook de Gemeente Brunssum draagt hieraan bij. Wij zijn, door deze professionele verscheidenheid, dus onderscheidend. Alles in één gebouw, waarbij iedereen elkaar weet te vinden, de lijnen kort zijn en vanuit één heldere visie wordt gewerkt.

Elk kind verdient een optimistische blik op kansen, ontwikkelen en leren. Vanuit dit perspectief kijken we samen wat er nodig is. Intern hebben we namelijk een rijk scala aan mogelijkheden en kunnen we gerichte aanpassingen realiseren.

Vanuit de centrale plek die het IKC inneemt in Brunssum weten we samenwerkingspartners aan ons te binden, ten behoeve van het zo optimaal opgroeien van kinderen binnen het gezin en de buurt.

In dit pedagogisch didactisch fundament staan beschreven onze visie op de wijk, het kind en het IKC. Daarna volgt onze pedagogische didactische visie, die vervolgens uitgewerkt wordt in de volgende thema's:

## **Spelen, ontwikkelen en leren**

////////////////////////////////////

### **Een veilige basis**

////////////////////////////////////

### **Inclusie**

////////////////////////////////////

### **Samen werken met ouder(s) /verzorger(s)**

////////////////////////////////////

### **Samenwerken in de buurt**

////////////////////////////////////

Vanuit dit fundament worden de beleidsdocumenten van het IKC geschreven en komen de praktische werkwijzen tot stand die richting geven aan onze uniforme manier van werken. Voor de stuurgroep en de ontwikkelgroepen IKC Brunssum Oost vormt dit fundament de basis. De koers van waaruit wij denken en handelen.

# VISIE OP DE WERELD, DE WIJK

De wereld van ieder kind speelt zich in eerste instantie af binnen het gezin waarin het geboren wordt.

Langzaam wordt deze wereld groter, de familie, de wijk, de kinderopvang, de peuteropvang (Voorschoolse Educatie). Met 4 jaar gaat het kind naar de basisschool, eventueel gecombineerd met de buitenschoolse opvang. Daarna zijn er meerdere mogelijkheden voor kinderen om ervaringen op te doen en hun talenten te ontdekken. Ook de digitale wereld maakt onderdeel uit van de leefwereld van onze kinderen.

Elk kind komt vanuit het gezin met een eigen geschiedenis. Wij kunnen kinderen nooit los zien van deze geschiedenis en de huidige omgeving waarin het opgroeit. Ook de kinderen van IKC Brunssum Oost brengen hun eigen ervaringen mee die zij opdoen thuis, en in de wijk. Deze inbedding van ons IKC in de wijk vinden wij een belangrijk startpunt. Wij kennen de achtergronden van de gezinnen en de ontwikkelingen binnen Brunssum.

Wij kennen de uitdagingen van de gemeente Brunssum en dus ook van de gezinnen die er wonen. Wij gaan deze uitdagingen graag aan, want onze kinderen zijn de toekomst van onze wijk, onze gemeente en verder. Zij kunnen deze op een positieve manier vormgeven omdat wij in het IKC de basis leggen en de kansen voor hen juist zien!

Wij gaan uit van de kracht van de inwoners van Brunssum. We zien deze dagelijks in de kinderen en ouder(s) /verzorger(s). Door juist op deze kracht in te zetten creëren we een klimaat in ons IKC waarin iedereen gezien wordt en kan groeien.

Ons IKC draagt bij aan de wijk, de gemeente Brunssum en zelfs de regio. Wij willen herkenbaar zijn, de plek waar niet alleen de kinderen gezien worden en kansen krijgen. Maar ook de ouder(s) /verzorger(s), bewoners en samenwerkingspartners. Een centrale plek in de wijk waar het fijn is om samen te komen, te ontwikkelen, te leren, plezier te maken en te ontmoeten.



# VISIE OP HET KIND

**Elk kind wordt geboren als een onderzoeker.** Vol verwondering gaat het kind het leven ontdekken, met vallen en opstaan. De jonge baby leert zijn lijf kennen met al zijn mogelijkheden, de handjes ontdekken elkaar, de voetjes worden vastgepakt, van rollen naar kruipen en van kruipen naar staan en lopen. Ondertussen worden allerlei materialen aan onderzoeken onderworpen: hard, zacht, koud, warm, etc.

Juist deze onderzoekende houding ligt aan de basis van ontwikkelen, leren en welbevinden. Deze koesteren wij. Wij zorgen voor een uitdagende speel- en leeromgeving waarin de onderzoekende houding volledig tot zijn recht kan komen.

Mochten er redenen zijn waardoor het kind deze onderzoekende houding niet tot uiting kan brengen, dan gaan wij deze ondersteuningsbehoefte nader bekijken en krijgt het kind de begeleiding, ondersteuning of zorg die nodig is om zich positief te ontwikkelen. Een veilige basis ligt ten grondslag aan de ontwikkeling van elk kind. Zonder veiligheid geen ontwikkeling. Het IKC biedt deze veilige basis, zowel emotioneel als fysiek. Samen met ouder(s) / verzorger(s) willen wij deze veilige basis waarborgen, ook op momenten dat de kinderen niet bij ons zijn.

Een kind is van nature gericht om samen te leven en wordt geboren met mooie interactievaardigheden, zoals beurtgedrag, volgen en het nemen van initiatieven. Wij bouwen voort op deze unieke eigenschappen, en sluiten hierop aan.

Kinderen worden geboren zonder vooroordelen, ze staan open voor alles en iedereen op een neutrale manier. Van hen kunnen wij leren en met hen kunnen wij de wereld, de wijk nog mooier maken. Deze open blik van kinderen op de wereld maakt hen ontvankelijk voor de vele indrukken, invloeden, meningen, verborgen boodschappen die op hen af komen. Hierin hebben wij dus een belangrijke taak te verrichten. Het behouden van deze mooie neutrale levenshouding, waarbij verwondering preveleert boven mening.

**Elk kind is er één.** Nature en nurture vormen een uniek samenspel wat maakt dat een kind zich van jongs af aan ontwikkelt tot die ene persoon. Wij zien het karakter van het kind en houden rekening met de eigenschappen die dit met zich meebrengt. Wij zien ook de talenten, het plezier dat kinderen beleven aan bepaalde activiteiten. We zullen de kinderen hier ook in voeden. Door een breed, maar ook verdiepend aanbod. Voor ieder wat wils. We gaan met de kinderen op ontdekking!



# VISIE OP HET IKC

Kinderen gedijen het best wanneer zij in een omgeving opgroeien waarbij sprake is van synergie en zij lekker in hun vel zitten.

Met samenwerken kom je verder! Kinderen voelen aan wanneer ouder(s) /verzorger(s), de kinderopvang en de school er samen voor hen zijn. Dit heeft daadwerkelijk een positief effect op het welbevinden van de kinderen. Het geeft hen een veilig gevoel, op basis waarvan zij een positieve ontwikkeling kunnen doorlopen. Het IKC heeft hiermee meer dan duidelijk zijn meerwaarde.

Wanneer deze samenwerking dan ook voor alle kinderen van Brunssum wordt gerealiseerd is dit een unicum! Meerdere kinderopvang- en onderwijssoorten onder één dak bieden kinderen en ouder(s) /verzorger(s) een breed scala aan mogelijkheden. Kinderen met zorg hoeven niet met busjes de wijk uit. Nee, zij vinden, net als alle kinderen, een plek in de buurt. Voor ouder(s) /verzorger(s) en kinderen is dit een enorme winst. Want waar groei je beter op, dan in je eigen buurt of gemeente? Hiermee realiseren wij inclusie.

Binnen het IKC wordt de doorgaande lijn optimaal neergezet, niet alleen op kindniveau. Ook wanneer het gaat om het samenwerken met ouder(s) / verzorger(s) en externen, de teams onderling, rituelen, vieringen en de jaarkalender. Het IKC heeft een eenduidige werkwijze waarmee de doorgaande lijn dus op diverse onderwerpen wordt gerealiseerd.

Wij werken preventief en maken dan ook intensief gebruik van de expertise van het voorliggend veld, zoals het welzijnswerk en de jeugdgezondheidszorg. Wij hebben binnen het IKC diverse expertises onder één dak. We zetten deze structureel in. Het gaat hierbij om kennis, kunde en vaardigheden rondom de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Te denken valt expertise rondom het jonge kind, ontwikkelingsvoorsprong, dyslectie, gedragsproblematiek, TOS of kinderspsychiatrie.





# PEDAGOGISCHE DIDACTISCHE VISIE

Onze missie is het leveren van een optimale bijdrage aan de unieke ontwikkeling van ieder kind.

Het doel dat wij voor ogen hebben, is dat ieder kind zich ontwikkelt tot een mooie versie van zichzelf, waarbij het kind positief, zelfstandig en zelfbewust de wereld tegemoet treedt. Bij de keuzes in het leven streven wij ernaar dat de uitgangspunten respect voor zichzelf, de ander en de wereld om zich heen hierbij leidend zullen zijn.

Wij streven tevens naar kansengelijkheid voor de kinderen die ons IKC bezoeken. Daarom geven we veel aandacht aan het ontwikkelen van veerkracht, zelfvertrouwen én een positief zelfbeeld.

Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen. Dat wil zeggen dat wij uitgaan van het maximale dat voor dit kind mogelijk is, vanuit een veilige omgeving. Vanzelfsprekend hebben wij oog voor welbevinden, capaciteiten, zorgvragen en talenten. Hetzelfde geldt voor onszelf: wij bieden het maximale aan onze kinderen, ouder(s) / verzorger(s) en collega's. Dit doen wij vanuit een positieve grondhouding. Alleen dan kan een veilig ontwikkel-, leer-, leef-, en werkklimaat worden gecreëerd. Kinderen ervaren uitdaging, positiviteit en waardering.

Wij waarderen kinderen om wie ze zijn en wat ze kunnen. Wij spreken niet van hoog/laag, plus/min, bijzonder/gemiddeld. Wij spreken van ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften. Dit communiceren wij ook zo met kinderen, ouder(s) / verzorger(s), met elkaar en eventuele externen.

Naast het bieden van een veilige plek voor de kinderen is een hoge mate van betrokkenheid een voorwaarde om tot ontwikkelen en leren te komen. Wij zetten ons in om voor ieder kind deze hoge mate van betrokkenheid te realiseren. Wij dragen hiermee bij aan de ontwikkeling van de persoonlijke en sociale competenties.

Wij zien het IKC als een democratische oefenplaats waarin kinderen in groepen hun tijd doorbrengen. Hier doen zij hun eerste samenlevingservaringen op zoals samen spelen, samenwerken met iemand die anders is dan jij, weerbaarheid, rekening houden met elkaar en kinderparticipatie.

Onze methoden, volgsystemen en verdere inzet van werkwijzen zijn afgestemd op onze pedagogische en didactische visie.



# EEN VEILIGE BASIS

Het IKC Brunssum Oost biedt kinderen, ouder(s) / verzorger(s) en medewerkers een veilige basis. Alleen op basis van veiligheid kunnen kinderen ontwikkelen en leren, groeien en bloeien. Hoe creëren we deze veiligheid?

Er is sprake van een open (aanspreek)cultuur, waarbij luisteren centraal staat. Vanuit het luisteren ontstaat echte communicatie. Dit luisteren vertaalt zich ook naar goed kijken naar baby's, luisteren naar de boodschap achter hetgeen gezegd wordt, ingaan op non-verbale signalen, luisteren zonder (voor)oordelen. Dit luisteren heeft onze blijvende aandacht. Naast luisteren, zien wij het stellen van vragen ook als een belangrijke vaardigheid van onze medewerkers. Dit kenmerkt onze oprechte nieuwsgierigheid / geïnteresseerdheid naar het kind, naar de ander. Zo leer je het kind beter begrijpen, wat is zijn drijfveer? Hoe redeneert dit kind? Maar ook het durven stellen van vragen aan ouder(s) / verzorger(s) of collega's levert veel op. Bijvoorbeeld informatie over drijfveren of achtergrond, en veelal een beter contact. Het dat is heel veel waard! Het vragen stellen heeft ook betrekking op de omgeving: waar kan ik informatie verkrijgen over....?

Veiligheid ontstaat ook vanuit erkenning, erkennen van ieder kind in zijn eigenheid. Maar ook het erkennen van ouder(s) / verzorger(s) die bijvoorbeeld de opvoeding anders aanpakken dan je gewend bent. Of het erkennen van een collega die een onderwerp op een andere manier bekijkt. Of het erkennen van specifiek gedrag of een leerprobleem, een ontwikkelingsvoorsprong of een karakter. Vanuit die erkenning ontstaat respect. En kan een echte dialoog gevoerd worden.

Binnen ons IKC heerst een positieve sfeer. Dat wil zeggen dat er wordt uitgegaan van de goede bedoelingen van de kinderen, ouder(s) / verzorger(s) en collega's. Met dat in ons achterhoofd heeft het kind maximaal kans om zich begrepen te voelen. Ook het corrigeren van gedrag vindt plaats vanuit deze positieve benadering.

We hebben een voorbeeldfunctie voor iedereen die binnen ons IKC rondloopt. Dat geldt zeker ook voor onze houding en gedrag m.b.t. het realiseren van een veilige omgeving. Wij zijn ons hiervan bewust.

# SPELEN, ONTWIKKELEN EN LEREN

Spelen is een basisbehoefte voor elk kind en kent een eigen ontwikkelingslijn.

En spelen vormt de basis voor ontwikkelen en leren. Einstein omschrijft spelen als de hoogste vorm van onderzoek. Spelen is een ruim begrip: het gaat om het ontdekken van materialen, van zichzelf, het oefenen van rollen en vaardigheden, het verwerken van ervaringen, het creatief bezig zijn, uitdagende denkactiviteiten, etc.

Gevarieerd spel creëert ontwikkeling op meerdere gebieden: cognitief, motorisch, sociaal-emotioneel. De executieve functies worden door spelen aangesproken, zoals planning en flexibiliteit.

Op het IKC neemt spelen dan ook een centrale plaats in, waarbij het aanbod in spel wordt aangepast aan leeftijd en behoeftes van de kinderen. Het aanbod van spel en activiteiten is dan ook breed: voor elk kind wat wils!

De kwaliteit van het spelaanbod wordt afgemeten aan de mate van betrokkenheid. Goed spelen ziet er vaak uit als werken. Het is een serieuze bezigheid. Wij nemen kinderen hierin dan ook serieus. Onze rol is het spel faciliteren, observeren, en verrijken (zonder te storen). De zone van de naaste ontwikkeling komt expliciet in het spelaanbod tot uiting.

Alvorens kinderen te corrigeren, wordt eerst de waarde van het spel ingeschat. Door goed te kijken, hoeven we vaak niet te corrigeren omdat het spel juist van toegevoegde waarde is. Wij zien de kinderen, de pedagogisch medewerker / leerkracht en de omgeving als bepalende factoren in het spel. Ook hier is de doorgaande lijn van toepassing: het aanbod van het spel van de baby's, dreumesen, peuters, kleuters, midden- en bovenbouw dient mooi op elkaar aan te sluiten.

Van ervarend leren naar ontwikkelingsgericht leren, van de peutergroep naar de kleuterklas. Elke overgang wordt voor de kinderen en ouder(s) / verzorger(s) zo soepel mogelijk gemaakt. Bijvoorbeeld door wenmomenten, kennismakingsgesprekken, een warme overdracht en doordat er eenduidigheid is in inrichting, sfeer en rituelen.



# INCLUSIE

Een inclusieve samenleving is een open samenleving waar iedereen ertoe doet en van waarde is ongeacht de verschillen. Iedereen draagt bij op zijn of haar manier en juist dankzij de verschillen tussen mensen is dit waardevol en betekenisvol. Iedereen heeft dezelfde kansen en rechten om volwaardig mee te doen. Voor ons IKC betekent dit dat alle kinderen en ouder(s) / verzorger(s) meer dan welkom zijn. En dat geldt ook voor de medewerkers!

Er wordt voor elk kind een passend aanbod gezocht binnen het IKC, al dan niet met ondersteuning binnens- en/of buitenshuis. Inclusie is de norm: een kind met een onderwijs- en/of zorgbehoefte is niet anders of bijzonder. Dat is de manier waarop inclusie wordt uitgedragen. Wij leggen hierbij de nadruk op preventie, vroegsignalering, vroege interventie, laagdrempeligheid en samenwerking (met korte lijnen).

De zorgstructuur is gericht op passend aanbod voor ieder kind en eventueel het gezin. Ook hierbij is de doorgaande lijn duidelijk zichtbaar. Ouder(s) / verzorger(s) zijn hiervan op de hoogte en stemmen in met deze samenwerking. Wanneer kinderen, al dan niet tijdelijk, naar een andere onderwijsvorm overstappen, gebeurt dit met aandacht en zorg.





# SAMENWERKEN MET OUDER(S) / VERZORGER(S)

De samenwerking met ouder(s) / verzorger(s) is gebaseerd op gelijkwaardigheid en respect. Wij gaan ervan uit dat ouder(s) / verzorger(s) per definitie betrokken zijn bij hun kind en dat zij het beste met hen voor hebben (bron: Ouderbetrokkenheid 3.0 P. de Vries).

Ouder(s) / verzorger(s) zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding. Omdat wij weten dat het voor het welbevinden van kinderen goed is dat wij nauw samenwerken met ouder(s) / verzorger(s), doen wij er alles aan hen aan ons te binden. Wij investeren in het opbouwen van een goede relatie. Zij voelen zich zeer welkom in ons IKC.

In onze contacten met de ouder(s) / verzorger(s) gaat het om verbinding. We wisselen informatie uit over het kind en het gezin. Er is duidelijk sprake van wederkerigheid. Alleen zo kunnen we samen werken aan de optimale ontwikkeling voor elk kind. Om het kind goed te kunnen begeleiden, is het van belang ook kennis te nemen van het sociale netwerk van het gezin. Wanneer we ons zorgen maken over het kind en/of het gezin, dan gaan we hierover zo laagdrempelig mogelijk in gesprek met de ouder(s) / verzorger(s). Hierbij is transparantie ons uitgangspunt. Extra zorg- of onderwijsondersteuning, of het inschakelen van expertise, wordt in alle eerlijkheid besproken.

Daarnaast nodigen wij ouder(s) / verzorger(s) regelmatig uit voor gevarieerde activiteiten, zodat zij een weloverwogen keuze kunnen maken. Ook hier geldt: elke ouder is er één. Wij sluiten aan op het brede scala aan ouder(s) / verzorger(s) dat hun kinderen aan ons toevertrouwt. Zij kunnen daarnaast ook gebruik maken van het gevarieerde aanbod van het voorliggend veld. Wij zien ons IKC als een 'community', een centrum in de wijk waar ook ouder(s) / verzorger(s) zich thuis voelen. Niet alleen als "ouder(s)" van ..., maar als mens. Of een ouder / verzorger het kind nu brengt naar de kinderopvang/peuteropvang of naar de school, hij of zij wordt op dezelfde, vriendelijke, open manier benaderd. Ook hier is dus sprake van een doorgaande lijn.

## SAMENWERKEN IN DE WIJK

Ons IKC is een vindplaats, hier komen kinderen en ouder(s) / verzorger(s) vanuit de wijk samen.

Wij staan open voor brede samenwerking met partners in de wijk en de Gemeente Brunssum. Of het nu gaat om sport, gezondheidszorg of logopedie. Wij zoeken de verbinding vanuit het principe: samen kunnen we kinderen meer kansen bieden om zich optimaal te ontwikkelen. Wij denken hierbij aan: eerste- en tweedelijks voorzieningen, zoals Welzijn, Consultatiebureau, Leerplichtambtenaar, bibliotheek, sportverenigingen, (school)maatschappelijk werk, Toegangsteam Jeugd, Xonar, Radar, Scoor, taalstimulering/logopedie, jongerenwerk én bewoners vanuit de wijk.



# INTEGRAAL KIND CENTRUM OOST

Pedagogisch fundament IKC Brunssum Oost 2022

## Onze partners



Basisschool Meander  
045 5251183

[info.abbsmeander@movare.nl](mailto:info.abbsmeander@movare.nl)

Speciaal Basisonderwijs de Boemerang  
045 525 7655

[info.rksbodeboemerang@movare.nl](mailto:info.rksbodeboemerang@movare.nl)

Humankind kinderopvang  
045 571 1254

[regiolimburgzuid@humankind.nl](mailto:regiolimburgzuid@humankind.nl)

Pluk peuteropvang  
088 455 2500

[brunssumoost@pluk-peuteropvang.nl](mailto:brunssumoost@pluk-peuteropvang.nl)



humankind  
KINDEROPVANG EN ONTWIKKELING  
*Van groei naar bloei*



ALG	Kwaliteitskaarten Onderwijsprocessen	Kwaliteitskaarten Onderwijsresultaten	Kwaliteitskaarten Veiligheid/Schoolklimaat	Eventuele theemkaarten
Sep			VS input Burgerschaps- en veiligheidsbeleid	Leerlingstamkaart
Okt	OP input ParnasSys notities CF en BF			
Nov	OP output Vervolgsucces oud-IIn			Kansrijk schooladvies
Dec		OR input Ontheffingen en aanvraag d-toets		
Jan	OP input Toetsafnames LVS (m)			ParnasSys Groepskaart
Feb	OP input ParnasSys notities UIT en OOB			
Mrt	OP output Onderwijskundig rapport vo-school			Leskwaliteit (nieuw)
Apr		OR output Onderwijsresultatenmodel		
Mei	OP output Heroverwegen/bijstellen			Nader in te vullen
Juni			VS output Monitor Sociale veiligheid	

**LET OP: PRECIEZE INVULLING QUA INDELING IN SCHOOIJJAAR KAN NOG VERANDEREN, EERSTE INDELING IN CATEGORIEËN, DUS CONCEPT!**

*OP input: Onderwijsprocessen (Input Zicht op ontwikkeling en begeleiding met notities ParnasSys en LVS, Pedagogisch Didactisch handelen)*

*OP output: Onderwijsprocessen (Output Afsluiting en Passende schooladviezen)*

*VS input: Veiligheid en schoolklimaat (Input Burgerschaps- en veiligheidsmeting)*

*VS output: Veiligheid en schoolklimaat (Output Monitor Sociale Veiligheid)*

*OR input: Onderwijsresultaten (Input Eind-/doorstroomtoets)*

*OR output: Onderwijsresultaten (Output Onderwijsresultatenmodel)*