



PASSEND  
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**School:**

**Brinnr.:**

**Bestuur:**

**Datum:**

2021



## 2. Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens van de school

School	SBO de Boemerang		
Schoolsoort	<input type="checkbox"/> SO <input checked="" type="checkbox"/> SBO		
Straat, Postcode, Plaats	De Insel , 21 , 6442 AJ Brunssum		
Brinnummer	20AG		
Directeur	M. Somberg		
Telefoon	0455257655		
Email	directie.rksbodeboemerang@movare.nl		
Intern begeleider(s)	Vivian Florie en Girlie Reinartz		
Bestuur	MOVARE		
Structurele Overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met	<input checked="" type="checkbox"/> Xonar <input type="checkbox"/> Mondriaan <input type="checkbox"/> Zuyderland <input checked="" type="checkbox"/> Radar en JENS		
Samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) <input type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) <input checked="" type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)		

### 2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2020 (meest recente 1-oktober-telling)

Aantal leerlingen	15	< 8 jr	80	≥ 8 jr	
Aantal groepen	4	onderbouw	0	middenbouw	4 bovenbouw
Gemiddelde groeps grootte SBO	10	LL onderbouw	0	LL middenbouw	15 LL bovenbouw
Gemiddelde groeps grootte SO	0	LL onderbouw	0	LL middenbouw	0 LL bovenbouw
Aantal leerlingen residentieel geplaatst	0				
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	34				
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0				
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgverzekeringsWet)	60				
Aantal leerlingen met een gezinsplan	5				
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	0				
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	56				
Aantal locaties	1				
Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PO <input type="checkbox"/> regulier PSZ <input type="checkbox"/> MKD <input type="checkbox"/> KDC <input type="checkbox"/> Zorg (anders dan MKD/KDC)	46 % 7 % 10 % 7 % 0 %	<input checked="" type="checkbox"/> SBO <input type="checkbox"/> SO spraak/taal (cluster 2) <input type="checkbox"/> Anders	5 % 6 % 6 %	
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	<input type="checkbox"/> BAO <input type="checkbox"/> SBO <input type="checkbox"/> SO <input checked="" type="checkbox"/> PRO <input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis <input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader <input type="checkbox"/> VMBO (g)/tl	0 % 0 % 0 % 37 % 37 % 37 % 0 %	<input type="checkbox"/> HAVO <input type="checkbox"/> VWO <input type="checkbox"/> VSO dagbesteding <input type="checkbox"/> VSO arbeid <input checked="" type="checkbox"/> VSO diplomalijn <input type="checkbox"/> Vrijstelling <input checked="" type="checkbox"/> Anders	0 % 0 % 0 % 0 % 16 % 0 % 21 %	
*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters					

## 2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijs-Zorg-concept van de school

Doelgroepbeschrijving langs de lijn van onderwijs- en zorgondersteuning, i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte:  leren/ontwikkeling  sociaal/emotioneel/gedrag  fysiek/medisch

Beschrijving Onderwijsondersteuning:

SBO de Boemerang is gelegen in Brunssum-Oost in de wijk de Egge - Schuttersveld. Onze populatie leerlingen kenmerkt zich door:

- \* Een hoog percentage leerlingen met complexe problematiek waardoor de school een intensieve samenwerking heeft met diverse hulpverleningsinstanties.
- \* Veel leerlingen met gescheiden ouders óf éénoudergezin.
- \* Er is sprake van financiële en/of systeem problematiek bij een substantieel deel van de gezinnen.
- \* Leerlingen met een leerachterstand bij binnenkomst.
- \* Er zijn veel leerlingen met sociaal-emotionele problematiek.

Bovengenoemde kenmerken maakt dat wij ons systeem van onderwijsondersteuning hebben ingedeeld in stam- en niveaugroepen, waarbij we volgens de route van LOVS zo goed mogelijk proberen in te spelen op de individuele ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen.

Beschrijving Zorgondersteuning:

De school initieert vanwege bovengenoemde context de volgende acties:

- \* SBO de Boemerang beschikt over een systeem om sociaal emotionele problematiek in kaart te brengen en hieraan aandacht te besteden binnen het onderwijsproces.
- \* SBO de Boemerang tracht zorg te dragen voor een goed sociaal en pedagogisch klimaat dat voorwaardelijk is voor de leerlingen om tot leren te komen.
- \* Op SBO de Boemerang wordt getracht veel structuur, rust en regelmaat te bieden om te zorgen voor een veilige en rustige omgeving waarin zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.
- \* Op SBO de Boemerang werken wij planmatig en handelingsgericht om hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen en eruit te halen wat erin zit.
- \* SBO de Boemerang steekt in op het zo goed mogelijk analyseren van de leerlingen om het onderwijs zo passend mogelijk te kunnen afstemmen op de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling.
- \* Op SBO de Boemerang is er samenwerking tussen onderwijs en de zorgpartners.

De kern van de doelgroepaanpak (pedagogisch, didactisch, zorg) (max. 20 regels)

SBO de Boemerang steekt in op:

- \* Uitbreiding van zorgreikwijdte met behulp van externe zorgpartners in samenwerking met gemeenten.
- \* Het vergroten van de ouderbetrokkenheid.
- \* Het ontwikkelen en waarborgen van het pedagogische handelen waardoor er beter aangesloten kan worden op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen binnen de school.
- \* Convergente differentiatie binnen de groepen.
- \* Structuur en rust om te zorgen voor een veilige leeromgeving.

### 3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

#### 3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

**Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:**

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

#### Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	04-12-2019
Basisarrangement	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee

Indicator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

#### Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team  
dat over deze vaardigheden beschikt:  
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden bedoeld:

1. Binnen de basisondersteuning: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de extra ondersteuning: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

#### **Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:**

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/>
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	2	<input type="checkbox"/>



	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	<b>Leren en ontwikkeling</b>	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Op SBO de Boemerang werken wij in stam- en niveaugroepen.</li> <li>* We werken middels een OPP.</li> </ul> <p>Materialen en aanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Op SBO de Boemerang werken wij in stam- en niveaugroepen.</li> <li>* We werken middels een OPP.</li> </ul> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Orthopedagoog, ergotherapeut, logopedist en ambulante begeleiding (cluster 2)</li> </ul> <p>Specifieke attitude personeel:</p> <p>Doelgericht, voorspelbaar, duidelijk, structuur bieden.  Leerkrachten stellen de volgende vraag centraal: "Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?"</p>		
7.	<b>Sociaal-emotioneel en gedrag</b>	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Op SBO de Boemerang is er tijd en aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag. Op dit moment oriënteren wij ons op een methode die aansluit bij onze school.  Daarnaast werken wij in samenwerking met externe zorgpartners.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ABCD-model</li> <li>* PAD methode</li> <li>* Volgsysteem ZIEN!</li> </ul> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Orthopedagoog</li> <li>* Externe zorgpartners vanuit Xonar, Radar en Jens</li> </ul> <p>Specifieke attitude personeel:</p> <p>Voorspelbaarheid, open communicatie, veiligheid bieden, structuur bieden, open houding.</p>		

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	Medisch en fysiek	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p>   <p>Materialen en aanpak:</p>   <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p>   <p>Specifieke attitude personeel:</p>		
9.	Thuisituatie en gezin	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p>   <p>Materialen en aanpak:</p>   <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p>   <p>Specifieke attitude personeel:</p>		

### 3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenscholse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

#### Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur:  ja  nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen):  ja  nee

Onderstaande schema 's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basis- en extra ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	6,600 FTE leraar FTE leraar SEN 0,800 FTE onderwijsassistent FTE vakleraar	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie <input type="checkbox"/> onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	1,200 FTE interne begeleiding FTE klasse-assistent FTE remedial teaching 0,400 FTE orthopedagoog / psycholoog	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	1,000 FTE logopedie FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	1,000 FTE leerkrachtondersteuner FTE FTE FTE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Knooppunt Zorg in en om school						
	Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja	
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	Ergotherapeut Ambulante begeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg <input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk
2. Ondersteuning in de groep	Schoolconsultant Externe zorgpartners	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek)
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	PMT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis <input checked="" type="checkbox"/> Wetenschap / Kenniscentra <input checked="" type="checkbox"/> Gemeente Brunssum
4. Ondersteuning op school door externe specialisten		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

**Speciale** voorzieningen, gericht op de doelgroep, bondig in kaart brengen.

	nvt	Voorziening
Ruimtelijke omgeving / Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> verzorgingsruimte(s) <input type="checkbox"/> snoezelruimte <input type="checkbox"/> ruimte voor een time out <input type="checkbox"/> aangepaste toiletten <input checked="" type="checkbox"/> praktijklokalen/-voorzieningen: <input checked="" type="checkbox"/> keuken <input type="checkbox"/> tuinkas / tuin <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> rolstoeltoegankelijkheid <input type="checkbox"/> prikkelarme lokalen <input type="checkbox"/> zwembad intern <input type="checkbox"/> behandelruimte(s) <input type="checkbox"/> ontspanningsruimte(s) <input type="checkbox"/> ruimtes voor één op één begeleiding
Materialen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> aangepast meubilair <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

## 5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet beschrijven die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van de basisondersteuning, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	0,5 FTE leerkracht ingezet in de outreachende zorg in het onderwijscentrum.	Leerkracht SBO de Boemerang, alle MOVARE scholen
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

## 6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	<b>Ontwikkeldoel</b> (kort formuleren)	<b>Activiteiten</b>	<b>Tijdpad</b>
<b>1.</b>	Implementatie van een werkend en cyclisch systeem van kwaliteitszorg	Gerichte klassenconsultaties, samen met het team kwaliteitskaarten scoren, borgen van beleidsstukken kwaliteitszorg	2020/2021
<b>2.</b>	Het team is inhoudelijk voldoende onderlegd betreffende het vakgebied technisch lezen en begrijpend lezen	Urgentiebesef, periodiek overleg met logopedisten en IB, inhoudelijke teamvergaderingen, coaching leerkrachten	2020/2022
<b>3.</b>	Werkwijze van volgsysteem ZIEN! wordt geïmplementeerd	Meetmomenten inlassen, analyse op resultaten, op basis van analyse op groeps- en leerlingniveau	2020/2022
<b>4.</b>	Plan van aanpak op gebied van samenwerking tussen SBO de Boemerang en Meander op langere termijn	Heidag, inhoudelijke MT's, inhoudelijke teamvergadering	2020/2023
<b>5.</b>	Het didactische onderwijssysteem afstemmen op de behoeften van onze leerlingpopulatie.	Overleg tijdens zorgteammomenten, bureau Wolters, team verder ontwikkelen.	2020/2023