



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

ABBS Meander

Excellentieprofiel
Basisschool Meander biedt gelijke
kansen aan ieder kind.

Juryrapport Excellente Scholen

Geldigheid predicaat:
1 juli 2023 tot 1 juli 2026

Datum vaststelling: 1 juli 2023

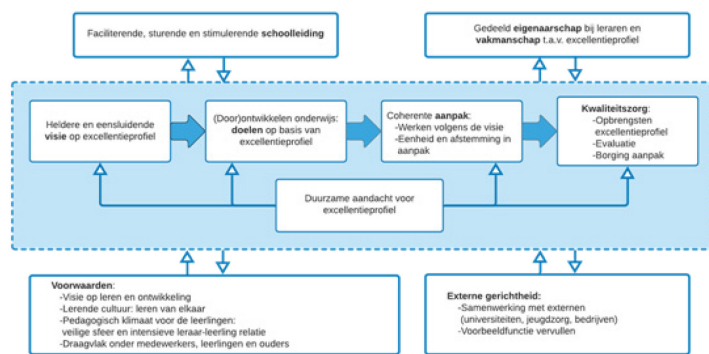
Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten	5
4.	Procedure	9

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.



Kwaliteitsaspecten Excellente Scholen (Schenke e.a., 2020; aangepast)

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de kwaliteitsaspecten uit het schema waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende kwaliteitsaspecten zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen,
- (door-)ontwikkelen onderwijs,
- (coherente) aanpak,
- kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)
- externe gerichtheid en kennisdeling.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat ABBS Meander het predicaat Excellente School 2023-2026 voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van het opbrengstgericht passend onderwijs, de samenwerking tussen onderwijs en zorg en de kwaliteitszorg die daaraan ten grondslag ligt van ABBS Meander. Deze kwaliteitskenmerken kunnen als voorbeeld dienen voor andere scholen.

Het excellentieprofiel is gericht op het bieden van kansen aan ieder kind. De school realiseert passend onderwijs door consistent data-gedreven te werken aan het onderwijsaanbod en aan de leerkrachtvaardigheden, op zowel formeel als informeel gebied. De schoolleiding, het multidisciplinaire zorgteam en het leerkrachtenteam kenmerken zich door een grote gedrevenheid om steeds beter te worden, zodat ze het beste onderwijs aan alle leerlingen kunnen bieden. Dit alles vanuit zorgvuldigheid en een gestructureerde, veilige schoolomgeving.

Opbrengstgericht passend onderwijs

De jury heeft ervaren dat er constructieve samenwerking tussen onderwijs en zorg is met behoud van de eigen expertise. Ouders en leerlingen voelen zich gehoord. De schakelklassen, in samenwerking met de naastgelegen SBO de Boemerang, helpen leerlingen die minder goed mee kunnen komen bij de klassikale doelen. In deze, bij voorkeur kortdurende, kleinere setting krijgt de leerling extra instructie op zijn eigen leerdoel. Een leerling zegt: "Ik mag alle vragen stellen en de leerkracht blijft uitleggen tot ik het snap." Ook de startklas, waarin zorgpartners een belangrijke rol spelen, is een prachtig voorbeeld van het zo vroeg mogelijk aan kinderen bieden van alle kans op regulier onderwijs. We hebben vanuit de stakeholders veel waardering en respect gehoord over de tomeloze inzet van het team.

Cyclische kwaliteitszorg

De jury merkt dat er een positief en leergierig onderwijsklimaat heerst op basisschool Meander. Leerkrachten zijn er trots op dat ze mogen werken op ABBS Meander. Hoewel er in de loop van 7 jaar veel personeelsleden zijn gewisseld, weet iedereen wat te doen en staan de neuzen dezelfde kant op. "Er wordt kwaliteit van je verwacht!"

De school werkt data-gestuurd vanuit een door de school zelf ontworpen kwaliteitszorgsysteem waarin de didactische vaardigheden, het pedagogisch klimaat, tijd en afstemming 2 keer per jaar worden gemonitord. De schoolleiding neemt hierin een positief sturende rol waarbij teamleden hun autonome rol mogen behouden. Vanuit heldere kaders, kwaliteitszorg en schoolplannen realiseert de school een duidelijk en voorspelbaar leerklimaat waarbinnen zij de leerlingen alle kansen biedt.

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	ABBS Meander
Brin	06CK C1
Plaats	Brunssum
Bestuur	Onderwijsstichting Movare

Vooraf

ABBS Meander is een basisschool in Brunssum met een hoog leerlinggewicht. Naast ABBS Meander ligt SBO de Boemerang. Beide scholen werken intensief met elkaar samen om alle kinderen gelijke kansen te bieden met als doel: thuisbij passend onderwijs en zo veel mogelijk regulier. De school mag er dan terecht trots op zijn dat zij, door de didactische en pedagogische vaardigheden en de passende settings, minder kinderen naar het SBO verwijst. Basisschool Meander doet dit door middel van een goede vroegsignalering – in samenwerking met diverse zorgpartners – en door de schakelklassen. De afgelopen jaren heeft dit passend onderwijs in Brunssum aan bekendheid gewonnen. Dit heeft erin geresulteerd dat ouders de school weten te vinden wanneer hun kind op een andere basisschool vastloopt vanwege gedrags- of cognitieve problematiek.

3.1 Het excellentieprofiel vanuit visie op leren en ontwikkelen

“Wij zijn samen verantwoordelijk!”

Leerkrachten zijn er trots op dat ze samen verantwoordelijk zijn voor de kinderen op de school. Er wordt met een ‘open deuren’-beleid gewerkt en er is sprake van nauwe samenwerking met diverse zorgpartners. Tijdens formele en informele momenten zijn schoolleiding en verschillende zorgpartners duidelijk zichtbaar in de school. De schoolleiding hanteert het principe dat iedereen kan leren; wanneer een leerkracht bijvoorbeeld een duidelijke leervraag heeft, krijgt hij of zij de mogelijkheid om bij een collega in de klas te kijken. Deze lerende houding inclusief het aanbod om samen te leren, versterkt de doorgaande lijn in de manier van werken.

De leerkrachten zijn er trots op dat ze op de Meander mogen werken. Er zijn duidelijke kaders en er wordt kwaliteit van hen verwacht. Het team is in staat een breed zorg- en onderwijskundig aanbod te realiseren om met aandacht te kunnen afstemmen op de leervraag van de leerling. Hierdoor is het team in staat om veel leerlingen op de reguliere basisschool te houden. Ook in de kwaliteitszorg komt het ‘samen verantwoordelijkheid nemen’ naar voren. Halfjaarlijks wordt ingezoomd op de resultaten per groep. Deze resultaten worden met elkaar besproken. De intern begeleider maakt de schoolbrede analyse. De groepsleerkracht maakt de

analyse op groeps- en leerlingniveau. Opbrengstgericht passend onderwijs is hierbij het uitgangspunt. Indien een groep meer zorg vraagt, wordt met een zogeheten 'aanhangel' gewerkt. Dit aanhangsel wordt altijd samengesteld door de eigen leerkracht met een geselecteerd groepje uit het team en heeft als doel om nog gerichter de onderwijsbehoefte en het daarbij behorende passende aanbod en leerkrachtgedrag in beeld te brengen. Op deze wijze versterkt de school de intercollegiale samenwerking, de continuïteit van het lesaanbod en de doorgaande lijn.

Een lerende en onderzoekende organisatie

Op basisschool Meander hebben de kernvakken taal, lezen en rekenen hoge prioriteit. De schoolleiding stuurt en stimuleert het team in het efficiënt lesgeven, waarbij ingezet wordt op het beheersen van de stof door alle leerlingen. De lesroosters zijn op elkaar afgestemd en het aanbod is duidelijk beschreven in het onderwijsplan. De schoolleiding maakt hierin duidelijke keuzes waardoor het team kan focussen op hun lesgevende taak.

Vanuit een door de school zelf ontwikkeld kwaliteitssystem worden de pedagogische en didactische vaardigheden 2 keer per jaar door de schoolleiding gescoord. 1 van de 2 intern begeleiders is de kwaliteitscoördinator. Zij stimuleert, in samenwerking met de directeur, een lerende houding bij de teamleden. Vanuit data en kaders wordt de inhoudelijke dialoog gevoerd om het onderwijs voor de leerlingpopulatie op basisschool Meander op een hoog niveau te houden. De teamleiding hanteert hierbij ambitieuze doelstellingen.

Naar aanleiding van het laatste inspectiebezoek in 2019 heeft het team een professionaliseringsslag gemaakt in de onderzoekende houding. Waar er voorheen bij de zelfevaluaties veel vanuit aannames werd gewerkt, dwingt het team zich nu om de zelfevaluatie grondig te bestuderen, hypothesen te formuleren, deze te onderzoeken en te onderbouwen en vanuit deze onderbouwing gerichte interventies op leerling- of groepsniveau te realiseren. Cruciale leerdoelen zijn door de schoolleiding beschreven en zorgen voor de rode draad in de groepen.

Unieke samenwerking tussen verschillende stakeholders

Preventief willen werken is de visie van de gemeente. Zij draagt dan ook financieel bij aan de startklas. De startklas is een voorschoolse voorziening. Hierbij wordt intensief samengewerkt door de driehoek school, zorg en ouders waarbij basisschool Meander 'tot het uiterste gaat'. Na de startklas is duidelijk of het kind meer kan leren in een reguliere onderwijssetting of vanwege te complexe zorgvragen toch beter op zijn plek is op een SBO.

Ook vanuit Movare, de stichting waarvan Meander deel uit maakt, ontvangt de school onderwijskundige en financiële steun om het huidige onderwijsstelsel voor ten minste de komende 5 jaar te vervolgen.

Ouders zijn erg tevreden over de doelgerichtheid van de school. Ze ervaren een gedreven team dat samen kijkt naar wat het kind nodig heeft en daarop anticipeert. Hierdoor ontstaat bij de leerlingen een groeiend zelfvertrouwen.

Vanuit duidelijk beschreven kaders, verantwoordelijkheden en aanpak werkt de school doelgericht aan de ontwikkeling van de leerkrachten en leerlingen. Hierbij bieden ze iedereen alle kansen. De jury is onder de indruk van de structuur, rust en duidelijkheid waarin er geleerd en gewerkt wordt. Leswisselingen verlopen rustig en gestructureerd waardoor er weinig onderwijstijd verloren gaat. Op grond van de cognitieve ontwikkeling worden leerlingen bij de vakken rekenen, spelling, begrijpend en technisch lezen ingedeeld in 3 niveaus. Hierbij wordt intensief samengewerkt met het naastgelegen SBO de Boemerang. Hierdoor krijgen alle leerlingen instructie op maat. Wanneer een leerling afwijkt van het groepsniveau, gaat het

deelnemen aan een schakelklas. Dit kan voor één vak zijn, of voor meerdere vakken. In deze schakelklas wordt op maat en in kleine groepen gewerkt. Tijdens corona is Gynzy ingezet als digitaal leermiddel. Het team heeft als ontwikkeldoel om Gynzy nog meer op maat in te zetten om zo een breed aanbod te realiseren. Naast deze schakelklassen is er een intensieve schakelklas waarbij de uitstroom is gericht op het praktijkonderwijs.

De leerlingen in de schakelklassen worden intensief gevolgd door middel van het individueel begeleidingsplan. Leerlingen voelen zich veilig en gezien. Een van hen: “In de schakelklas krijg je veel aandacht en heeft de leerkracht heel veel geduld.”

2 keer per jaar wordt het begeleidingsplan met de ouders besproken in aanwezigheid van de schakelleerkracht. Indien de situatie erom vraagt, kan de groepsleerkracht aansluiten bij de evaluatie. Elke 4 weken wordt het individueel begeleidingsplan geëvalueerd door de schakelleerkracht met medewerking van het zorgteam.

3.2 (Door)ontwikkelen onderwijs en coherente aanpak

Kritisch met een hoog ambitieniveau

Zowel de teamleden als de schoolleiding blijven kritisch op de aanpak. Gedreven teamleden, intensieve samenwerking met het naastgelegen SBO en een schoolleiding met hoge ambities zijn kenmerken van de school. Zowel teamleden als leiding willen kritisch blijven kijken naar de criteria ten aanzien van het schakelen van de leerling. Te snel schakelen voor een leerling kan een valkuil worden en de hoge verwachtingen voor ieder kind in de weg staan.

De jury concludeert dat het doorontwikkelen van het profiel en de coherente aanpak van de school geen losse onderdelen zijn. De schoolleiding werkt consistent, vanuit visie, aan doelstellingen voor de korte en de lange termijn. Hoewel de meer- en hoogbegaafde leerlingen bij het team in beeld zijn, ziet ABBS Meander dat een middag in de week voor deze leerlingen eigenlijk niet voldoende is. Een doelstelling op korte en langere termijn is ook voor deze groep leerlingen dagelijks het aanbod nog meer aan te passen.

De directeur van de school is als projectleider aanjager van het gedeeltelijk nieuw te bouwen Integraal Kind Centrum. SBO de Boemerang en ABBS Meander gaan vanuit hun visie samenwerken in één gebouw zodat deze 2 werelden samenkomen om nog meer met en van elkaar te kunnen leren.

Vanuit de wens om nog beter te kunnen afstemmen en een soepele overgang van de voorschoolse voorzieningen en de startklas naar ABBS Meander te realiseren, past het IKC bij het gedachtegoed van de school om zo vroeg mogelijk te starten met opbrengstgericht passend onderwijs.

3.3 Kwaliteitszorg

Leerkrachtvaardigheden zijn de basis

De jury heeft waardering voor de merkbare maar ook meetbare resultaten die de school tentoonspreidt. Er wordt transparant gewerkt en de beschikbare data worden vanuit diverse kanten belicht om tot het beste onderwijs aan deze leerlingpopulatie te komen. Vanuit de visie dat leerkrachtvaardigheden hierin leidend zijn, kent de school vanaf 2015 een eigen systeem waarin ontwikkelpunten van de leerkrachten naar voren komen. Deze monitoring vindt structureel plaats waarna altijd een grondige analyse en bespreking plaatsvindt. Het team werkt hard om de standaard op hoog niveau te houden en mag er dan ook terecht trots op zijn dat

een hoog percentage leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte zich veilig en gezien voelt op ABBS Meander.

Veiligheid en autonomie binnen kaders

De schoolleiding werkt volgens duidelijke structuren, zowel in overlegorganen als in het vastleggen van protocollen. Op deze wijze ontstaat geen willekeur, maar een duidelijk beschreven manier van werken. Omdat ABBS Meander met protocollen en kwaliteitskaarten werkt, is het voor alle teamleden, ouders en zorgpartners duidelijk wat het te voeren beleid is.

Evaluatie en borging

Op ABBS Meander zit cyclisch werken in de genen, vanuit de wens om steeds het beste onderwijs aan alle leerlingen te bieden. Een voorbeeld hiervan is de school-zelfevaluatie waarbij er een relatie wordt gelegd tussen de opbrengsten en de overige facetten van het onderwijsleerproces; het didactisch en pedagogisch handelen maar ook de tijd, het aanbod en de afstemming op de leerlingen. Het team werkt gestructureerd aan een doorgaande lijn en legt zorgvuldig vast wat is afgesproken.

3.4 Externe gerichtheid en kennisdeling

Samenwerking onderwijs en zorg

ABBS Meander vervult een voorbeeldrol in het realiseren van inclusiever onderwijs. Er bestaat een intensieve samenwerking met het naastgelegen SBO de Boemerang, waarvan het gezamenlijke multidisciplinaire zorgteam een voorbeeld is. Ook met de zorgpartners die dagelijks werkzaam en zichtbaar zijn in de school wordt constructief samengewerkt. Hierdoor zijn de lijntjes tussen onderwijs en zorg kort. Gezamenlijk werken ze aan de visie dat leerlingen zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs hoge leerrendementen kunnen halen. Maatwerk wordt geboden en alle betrokkenen blijven kijken naar de mogelijkheden en oplossingen voor het kind. Dit alles binnen duidelijke kaders: de school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs en de zorg kan de eigen expertise inbrengen.

ABBS Meander vervult binnen de stichting een voorbeeldrol in het realiseren van opbrengstgericht passend onderwijs. Binnen de lerende clusters van directeuren in de stichting wordt ABBS Meander ingezet als good practice van inclusiever onderwijs en voldoet hiermee aan de regiovisie om minder leerlingen naar het SBO te verwijzen.

4. Procedure

ABBS Meander heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen schooljaar 2023-2026. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

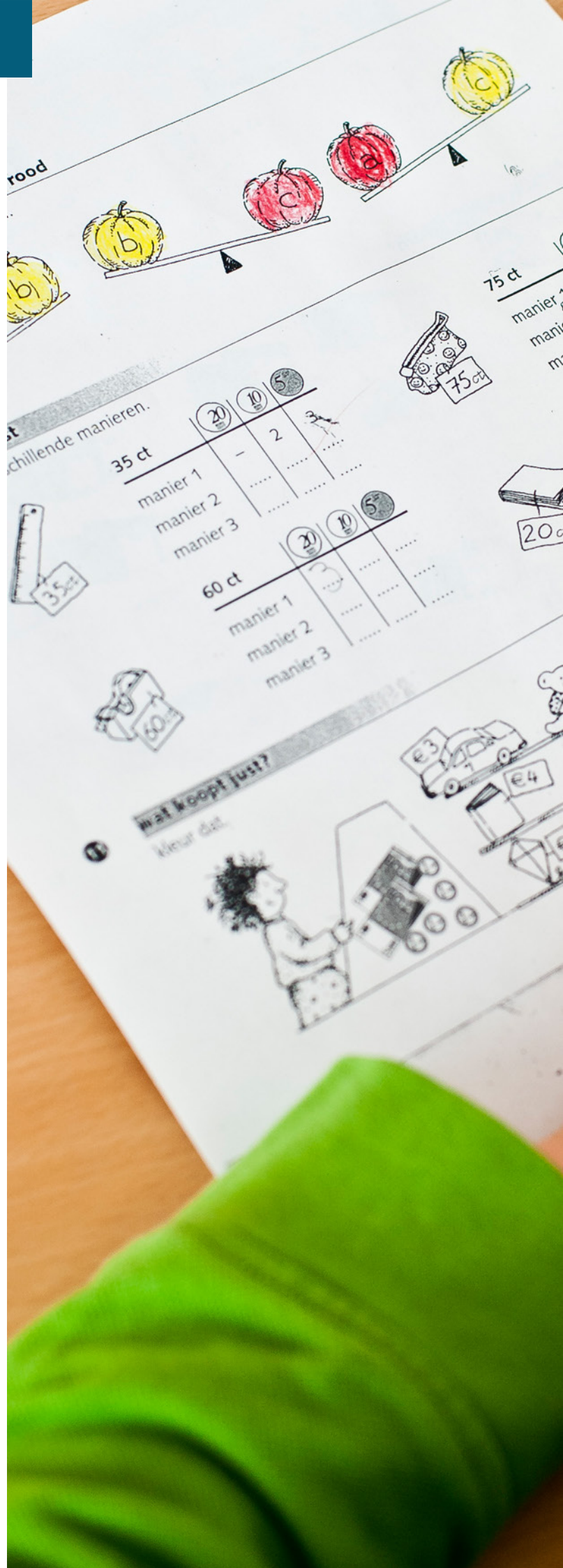
Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 juli 2023 tot 1 juli 2026. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060