

Schoolgids

SBO de Boemerang



SBO De Boemerang

De Insel 21, 6442 AJ Brunssum

Tel. 045-5257655

Email: info.rksbodeboemerang@movare.nl

Website: <http://www.sbodeboemerang.nl>

2022-2023

Voorwoord

De schoolgids is een informatief document voor ouders/verzorgers van wie de kinderen al onze SBO bezoeken, maar ook voor ouders die nog op zoek zijn naar een geschikte SBO voor hun kind en voor alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

De afkorting S.B.O. staat voor "Speciaal Basis Onderwijs". Deze naam geeft al aan dat er op onze school leerlingen geplaatst worden, die binnen de reguliere basisscholen (met name binnen de regio Brunssum, Onderbanken en Heerlen/Hoensbroek) een onvoldoende passend aanbod kunnen krijgen.

We hopen dat we in goede samenwerking met het reguliere basisonderwijs en met u als ouders, die speciale hulp en aandacht kunnen geven die de basis legt voor een optimale totale ontwikkeling van het kind.

SBO de Boemerang heeft deze gids samengesteld om u inzicht te verschaffen in de praktijk van de school, in de uitgangspunten die we hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit van ons onderwijs steeds te verbeteren voor uw kind.

In de inhoudsopgave kunt u terugvinden welke informatie er in deze gids te vinden is.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!

Laat de schooltijd een fijne tijd worden voor uw kinderen en uiteraard voor u!

Namens het gehele team,

Stephanie van der Veecken, locatieleider.
Martijn Somberg, directeur.



Inhoud:

Hoofdstuk 1:	SBO de Boemerang
1.1:	Even voorstellen
1.2:	Situering school in de wijk
1.3:	Schoolgrootte
Hoofdstuk 2:	Waar onze school voor staat
2.1:	Onze missie
2.2:	Onze missie op clusterniveau/samenwerkingsverband
2.3:	Onze visie
2.4:	Onze kernwaarden
2.5:	Achterliggende gedachten
2.6:	Het klimaat binnen de schoolgemeenschap
Hoofdstuk 3:	De organisatie van het onderwijs
3.1:	De organisatie van de school
3.2:	De JRK
3.3:	Onderwijs aan Jonge Risico Kinderen (JRK)
3.4:	Het schoolbestuur
3.5:	Samenstelling van het team
3.6:	Activiteiten voor de kinderen
3.7:	Onderwijsdoelen
3.8:	Pedagogische doelen
3.9:	Logopedie in het SBO
3.10:	Het Ontwikkelingsperspectief als sturend hulpmiddel voor passend onderwijs.
3.11:	Arrangementen en zorgniveaus
3.12:	Voorzieningen in het gebouw
Hoofdstuk 4:	De zorg voor de kinderen:
4.1:	De plaatsing van een kind op school
4.2:	Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen op school en <i>Veilig Thuis</i>
4.3:	De overgang naar het voortgezet onderwijs
Hoofdstuk 5:	Organisatorische zaken:
5.1:	Vervanging
5.2:	Stagiaires en opleiden in school
5.3:	Scholing
Hoofdstuk 6:	De ouders:
6.1:	Algemene informatie
6.2:	Overblijven
6.3:	MR, GMR, Oudervereniging en ouderbijdrage
6.4:	Klachtenregeling
6.5:	Schorsing en verwijdering van leerlingen
6.6:	Schoolongevallenverzekering
6.7:	Leerplicht en verlofregelingen voor de leerlingen
Hoofdstuk 7:	Schooltijden en vakanties:
7.1:	Schooltijden
7.2:	Vakanties

7.3:	Schoolfotograaf
7.4:	Verkeersexamen
7.5:	Gevonden voorwerpen
7.6:	Dieren binnen de gemeenschap

Hoofdstuk 8:

Namen en Adressen

8.1:	Namen van de teamleden
8.2:	Nuttige adressen en telefoonnummers

Hoofdstuk 9:

Bijlagen

- Formulier "Instemming met schoolgids"
- Formulier "Eindtoets opbrengsten en sociale competenties".
- Ouderbijdrage
- Toepassing Leerplichtwet
- Informatievoorziening aan gescheiden ouders
- Passend Onderwijs in Zuid-Limburg
- Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP)
- Verwijsindex
- Jeugdgezondheidszorg
- Regionaal onderzoek UM/KAANS
- Samenvatting Media-protocol voor leerlingen
- Office365 for Education
- Privacy binnen Movare
- Medisch handelen op school

Hoofdstuk 1: SBO de Boemerang

1.1 Even voorstellen.

Onze school is een gemeenschap. Wij leven samen in een maatschappij die ingewikkeld in elkaar zit en uiterst veelzijdig is. Wij zijn er verantwoordelijk voor dat we onze kinderen goed voorbereiden, zodat zij straks hun weg kunnen vinden in de veelheid van mogelijkheden, zodat zij zich als mens kunnen ontplooiën en zich in die maatschappij een eigen plaats kunnen verwerven.

Dat houdt in dat we onze leerlingen moeten leren kiezen, rekening houdend met alle positieve en negatieve zaken. Met respect voor de overtuiging van anderen. Samen op weg naar een betere toekomst, samen bouwen aan een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect beter tot ontwikkeling kunnen komen.

Een eerste logische stap hiertoe is de kinderen naar een school te brengen waar alle geloven, levensovertuigingen, rassen, seksen en culturen elkaar ontmoeten. En uit die ontmoeting van en over elkaar leren.

Op SBO de Boemerang kijken wij in kansen en mogelijkheden en zijn wij voortdurend in ontwikkeling. Passend onderwijs staat bij ons hoog in het vaandel. Ieder kind hoort erbij en ieder kind verdient een gelijkwaardige kans, waar dit mogelijk is. Wij vinden dat wij op een innovatieve manier, in een duidelijke structuur, tegemoet moeten komen aan onderwijs van deze tijd. Onderwijs dat voor ieder kind zo passend mogelijk is óf gemaakt wordt. Wij hebben vertrouwen in elkaars kunnen en in de ontwikkelingskracht van de kinderen. We zorgen voor kennis en kunde binnen de interne organisatie en werken met een open blik, een open houding en lef aan passend onderwijs.

1.2 Situering school in de wijk.

Onze school is gevestigd aan De Insel 21, in de wijk Brunssum-Oost, naast de Brede Maatschappelijke Voorziening "**Bronsheim**". In de naastgelegen BMV is een peuterspeelzaal "Pimpeloentje", een kinderdagverblijf "Rollebol", buitenschoolse opvang "Coole Kikkers" en voorschoolse voorziening voor specifieke onderwijsbehoeften "de Rupsjes" gehuisvest.

Naast de SBO ligt basisschool Meander, waar we een nauwe samenwerking mee hebben. Daarnaast ligt er aan de overkant van onze school een activiteitencentrum voor gehandicapten (dagopvang) gevestigd.

De wijk bestaat uit de buurten Op Gen Hoes, Oeloven, Egge, Schuttersveld, Bouwberg, en de Kleikoelen. Het gebied wordt begrensd door de Hoogeboschweg, de Schinvelderstraat, de Prins Hendriklaan en de Rimbürgerweg. Daarbij ligt onze school in een bosrijke omgeving. De gemeenschap is niet gevestigd midden in een woonwijk, maar aan de rand. De school grenst aan het bos. Tevens is dit een rustige plek, maar goed te bereiken met het openbaar vervoer.

1.3 Schoolgrootte.

Onze school telt ongeveer 80 leerlingen (teldatum 1 oktober 2021). Meestal wijzigt het aantal leerlingen nog in de vakantieperiode.

Hoofdstuk 2: Waar onze school voor staat.

2.1 Onze missie.

Op SBO de Boemerang bieden wij onderwijs aan leerlingen die op de reguliere basisschool geen of onvoldoende passend onderwijs kunnen krijgen en daardoor vastlopen óf dreigen vast te lopen. Onze leerlingen zijn uniek en bijzonder. Wij bieden elke leerling optimale ontwikkelingskansen gericht op een succesvolle uitstroom naar passend vervolgonderwijs. Wij kunnen leerlingen langdurig opvangen, maar ook kortdurende plaatsing is mogelijk. Ons streven in de toekomst is leerlingen weer terug te brengen naar de thuisnabij reguliere basisschool met of zonder bijzonder arrangement.

2.2 Onze missie op clusterniveau/samenwerkingsverband

- Op het niveau van het Samenwerkingsverband 'Passend Onderwijs'/Cluster willen wij de communicatie en dialoog over 'passend onderwijs' bevorderen.
- Het bevorderen van beleidsmatige en inhoudelijke afstemming tussen Passend Onderwijs-beleid, lokale educatieve agenda, de afstemming op en samenwerking met de ketenpartners, m.n. de Jeugdzorg.
- Tegelijk willen we samen met onze partners binnen het Samenwerkingsverband blijven zoeken naar mogelijkheden tot ervaringsuitwisseling (in de dagelijkse schoolpraktijk) tussen onderwijsgevendend Basisonderwijs en onderwijsgevendend Speciale School voor Basisonderwijs.
- Continueren van de samenwerking tussen SBO de Boemerang en de naastgelegen Bs Meander om tot een gespecialiseerd Onderwijscentrum Brunssum te komen.

2.3 Onze visie

Als school voor *speciaal basisonderwijs* leiden wij onze leerlingen op, net als het regulier Primair Onderwijs, in de richting van de kerndoelen primair onderwijs. Daarbij werken wij met oog voor de individuele leerling: het ontwikkelingsperspectief dat voor elke leerling wordt opgesteld is leidend in het bepalen van het onderwijsaanbod. We sluiten aan op de verschillende onderwijsbehoeften, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontplooien. Middels gedegen analyses op groeps- en leerlingniveau, maken wij het onderwijs zo veel mogelijk passend voor iedere individuele leerling.

Wij motiveren, stimuleren en begeleiden de leerlingen en scheppen voorwaarden om het beste in leerlingen naar boven te halen. We willen dat onze leerlingen optimaal tot hun recht komen binnen de maatschappij. Samenwerken en activerende werkvormen zijn dan ook belangrijke pijlers van ons onderwijs. Het onderwijs wordt gegeven in een betekenisvolle context die aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen. ICT en digitale ondersteuning zijn daarbij onmisbare middelen geworden. Door realistische doelen te stellen en door gebruik te maken van hun persoonlijke talenten krijgen de kinderen ontwikkelingskansen en groeit hun zelfvertrouwen. Veel van onze leerlingen hebben eerder knelpunten in hun onderwijsloopbaan ervaren. Wij ondersteunen de leerlingen in hun mogelijkheden en beperkingen in werkhouding en gedrag zodat zij een succesvolle uitstroom zullen hebben. Een realistisch zelfbeeld is daarbij wenselijk. Doordat wij rekening houden met verschillen in persoonlijkheid, begaafdheid en achtergrond, zorgen we voor optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor elke leerling. Door onderwijs en zorg samen te brengen binnen onze school, verrijken wij onze expertise en verruimen we ons aanbod. We streven naar een duurzame

onderwijssetting, waarin we vanuit het denken in kansen, reële verwachtingen hebben.

Wij stimuleren leerlingen in hun zelfvertrouwen en autonomie. Zo laten wij hen (weer) zien dat leren leuk kan zijn!

2.4 Onze kernwaarden

De kernwaarden zijn deze gemeenschappelijke aspecten die de uniciteit van SBO de Boemerang met zijn leerlingen, de ouders en personeel verbindt.

Bekwaamheid: Op onze school heerst een professionele cultuur en zijn wij voortdurend in ontwikkeling.

Bezieling: Op onze school werken we vanuit passie en liefde voor het vak. Ook onze leerlingen krijgen geleerd om vanuit kracht, liefde én passie te werken aan eigen groei en ontwikkeling en op die manier te groeien tot een uniek individu. Ze voelen zich gewaardeerd om wie ze zijn en om wat ze doen.

Gedurfdheid: Wij treden passend onderwijs tegemoet met een open houding, open blik én lef. Door middel van daadkracht bewerkstelligen wij een duurzame onderwijssetting, waarin we denken vanuit kansen en mogelijkheden.

Synergie: Samen bereiken we meer! Vanuit verbinding proberen wij een eenheid te vormen. Er is samenwerking tussen verschillende ketenpartners. Onderwijs en zorg zijn aan elkaar verbonden en op die manier kunnen wij aan nog meer onderwijsbehoeften toekomen en voldoen.

Waardering: Je mag zijn wie je bent en je hoort er bij! Voor ons is ieder kind uniek. We hebben dan ook oog voor iedere individuele leerling en waarderen diens inzet, motivatie, betrokkenheid en groei. We zorgen voor een duurzame en passende onderwijssetting voor iedere leerling.

Strategische thema's

SBO de Boemerang richt zich de komende jaren op een aantal belangrijke ontwikkelingen. In de periode 2020 – 2021 is de basis stevig op orde gebracht. Na interne en externe beoordeling door onder andere de Onderwijsinspectie (oktober 2019) hebben wij een verdere verdiepingsslag op diverse onderwerpen gemaakt. De aandacht en focus is komen te liggen op: *1: Goed werkend (en cyclisch) systeem gebruiken voor kwaliteitszorg. 2: de opbouw van ons zorgsysteem 3. Differentiatie en afstemming 4. Leerkrachtvaardigheden 5. Analyse 6. Opbouw van een professionele teamcultuur.*

De accenten liggen verder ook op:

Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen

Opbrengstgericht werken met veel aandacht voor het totale kind: de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, welzijn van een kind, een uitdagende en leerrijke omgeving scheppen. Vanaf 01-08-2021 werken wij in samenwerking met ABBS Meander met zogenoemde schakelklassen. Zo kunnen wij nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften.

Verbreiding van de zorgreikwijdte:

Wij zijn onderscheidend op het gebied van zorgreikwijdte. We treden met een open blik, open houding en lef passend onderwijs tegemoet. Door onze interne organisatie, kennis en kunde én kwalitatieve analyses op leerlingenniveau kunnen wij een passend aanbod bieden voor de leerlingen. Het zorgteam bekijkt tijdens de groepsbespreking óf en hoe onderwijs passend gemaakt kan worden. Daarnaast verdiepen en intensiveren wij de samenwerking tussen de SBO, de naastgelegen school ABBS Meander én de zorg. Sinds het schooljaar 2020-2021 hebben wij een samenwerking met zorgpartners.

Verbeteren van de onderwijsresultaten

Uit ervaring blijkt dat wanneer wij heldere doelen stellen, resultaten analyseren, de onderwijstijd effectief inzetten, een beredeneerd aanbod presenteren en goede instructie geven, dit leidt tot een verbetering van de onderwijsresultaten bij leerlingen.

Werken met een deskundig professioneel team

Onze teamleden zijn deskundig in hun vak. Werkgroepen en specialisten dragen er mede zorg voor dat we als team op de hoogte zijn van de nieuwste ontwikkelingen. Wij leren samen van en met elkaar. Teamleden voelen zich volledig verantwoordelijk en het eigenaarschap is gemeengoed.

Goed onderwijs

Goed onderwijs richt zich in eerste instantie op de relatie. Een professionele relatie leidt tot optimale prestaties.

SBO de Boemerang is tevreden over zijn opdracht als blijkt dat:

- We antwoord kunnen geven op de onderwijsbehoefte van een kind en deze onderwijsbehoefte zo veel mogelijk passend kunnen maken.
- Een kind met een lach het onderwijs gevolgd heeft
- De leeromgeving optimaal ingericht is om een uitdaging te zijn voor het kind
- We een doorgaande lijn zien in de totale ontwikkeling van het kind
- De ouders en de leerlingen zich gehoord en begrepen voelen
- De leeropbrengsten minimaal aan de verwachtingen voldoen.
- Er een goede samenwerking tussen SBO de Boemerang en ABBS Meander is.

2.5 Achterliggende gedachten

Extra toelichting vanuit het SBO:

Onze SBO zal actief bijdragen aan een samenwerking met de scholen voor basisonderwijs binnen het (grotere) Samenwerkingsverband, om een zorgcontinuüm in te richten voor de leerlingen die binnen het Primair Onderwijs problemen ondervinden met het onderwijs. Dit met de inachtneming van de gestelde doelen Passend Onderwijs en de wettelijke bepalingen WPO.

Doel van het samenhangend geheel aan zorgvoorzieningen, is op een verantwoorde wijze een toenemende integratie van zorgleerlingen binnen de basisschool te bevorderen. Het SBO is in alle opzichten een gezamenlijke onderneming van het schoolbestuur, de overige scholen in het cluster, de schoolleiding, het team van leraren, IB'ers, orthopedagogen, logopedisten en het onderwijsondersteunend personeel: Gezamenlijk stellen zij, binnen de kaders van het beleid van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, vanuit een heldere visie en missie de onderwijsdoelen, onderwijskundige/pedagogische aanpak en organisatorische vormgeving vast. Als collectief leggen zij interne en externe verantwoording af. De komende jaren zullen wij binnen het cluster Brunssum-Beekdal, vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid, intensief blijven samenwerken om ons aanbod binnen de reguliere clusterscholen en de SBO-school zo passend mogelijk in te richten.

De school zal rekening houden met én actief aandacht schenken aan de sociale situatie waarin de leerling verkeert en een open school zijn voor de ouders van de leerlingen. De SBO kent een voor de leerling herkenbaar en overzichtelijk gestructureerd dagprogramma gekoppeld aan eenduidige en concrete verwachtingen (regels) voor de omgang met elkaar. Alle betrokkenen hebben én nemen hierin hun eigen verantwoordelijkheid. De leraar handelt vanuit een positieve grondhouding, biedt veiligheid voor de leerling en bevordert zijn zelfvertrouwen. In omgang met

elkaar geldt de voorwaarde van wederzijds respect, zichtbaar in open communicatie, ruimte voor dialoog waarmee vanuit relatie de (eigen) meningsvorming en (autonome) zelfstandigheid worden bevorderd. De leraar bevordert zelfreflectie, zelfstandig denken door geplande en open dialoog en communicatie. Het spreken met en luisteren naar elkaar, met aandacht voor (eigen en andermans) gedachten en geuite gevoelens, beoogt wederzijds begrip – ook in multiculturele zin - te bevorderen en daarmee tevens gemeenschappelijke veiligheid en respect voor elkaar. De SBO tracht op deze wijze bij elke leerling het zicht op eigen kennen en kunnen en daarmee een concreet besef van eigenwaarde en feitelijke competentie te bevorderen.

Richtinggevende uitspraken voor de schoolcultuur op SBO de Boemerang!

1. Wij werken aan openheid in communicatie en omgang in een professionele leergemeenschap.
2. Wij houden onze gemeenschappelijke visie voortdurend in ogenschouw en durven deze (waar nodig) te herformuleren en te bespreken in het team.
3. In ons team leren wij van én met elkaar. We staan open voor successen en fouten. We durven elkaar daarnaast ook van feedback én feed forward te voorzien.
4. Op SBO de Boemerang ontwikkelen wij persoonlijk meesterschap: alle werknemers van SBO de Boemerang ontwikkelen zich op zijn/haar eigen unieke wijze, maar wel binnen de kaders die in de gezamenlijke visie verwoord zijn.
5. Mentale modellen: Wij respecteren de verschillende beelden van de werkelijkheid tussen mensen en benutten deze in het ontwikkelingsproces van de school; andere perspectieven leren en durven zien.
6. Systeemdenken: Wij denken in samenhang in een complexe wereld.
7. De gezamenlijk vastgestelde kwaliteiten vormen de gedragscode binnen het team:
Respectvol
Betrouwbaar
Men kan goed luisteren naar elkaar
Inlevingsvermogen
Enthousiast / inspirerend
Verantwoordelijk.
8. Wij kennen een open organisatiecultuur; de ambitie ligt er om in de toekomst te fungeren als regionaal expertisecentrum. Collega-scholen en ketenpartners zijn welkom, om zodoende kennis te maken met SBO de Boemerang en de bijbehorende werkwijze.

2.6 Het klimaat binnen de school.

Er wordt bij ons geluisterd naar het kind. De kinderen en de medewerkers geven samen vorm aan het onderwijs. Begeleiding en aandacht is er voor ieder kind. Hierbij staat wederzijds respect en openheid centraal. Om een positieve sfeer te benadrukken binnen onze school, vinden wij het belangrijk om veel aandacht te besteden aan feesten / vieringen en andere evenementen. Hierbij worden niet alleen de kinderen betrokken, maar ook de ouders van de oudervereniging. Wij vinden het vooral belangrijk dat kinderen zich veilig voelen binnen onze school. Kinderen werken veel met elkaar samen, want samen spelen is samen leren.

Fysieke veiligheid

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de fysieke veiligheid van met name leerlingen en personeelsleden. Hieronder verstaan wij een goede huisvesting en een in alle opzichten veilige schoolomgeving. Het wettelijke kader is hiervoor maatgevend. Indien noodzakelijk, worden aanvullende maatregelen getroffen.

Ook de sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. Op dit moment oriënteren wij ons naar een nieuwe, passende methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling. De school kent een voor de leerling herkenbaar en overzichtelijk gestructureerd dagprogramma gekoppeld aan eenduidige en concrete verwachtingen voor de omgang met elkaar. Binnen het dagprogramma wordt ook voortdurend aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen waarvoor de PAD-lessen binnen ons basisarrangement het uitgangspunt vormen. Alle betrokkenen hebben en nemen hierin hun eigen verantwoordelijkheid.

Doel moet zijn een gemeenschap te creëren, waarin leerlingen zich verantwoordelijk voelen, zich positief gedragen en conflicten zonder geweld (kunnen) oplossen. We willen streven naar het creëren van een cultuur waarin leerlingen, leerkrachten en ouders meer betrokken zijn en zich verantwoordelijk voelen voor de klas en de school als geheel. Dit betekent dus werken aan het totale schoolklimaat. Onze school kent ook een **leerlingenraad**, met als doel de betrokkenheid en mening van onze leerlingen serieus mee te nemen in onze besluitvorming.

Ook zijn wij begonnen met werken met het expertsysteem ZIEN! om de sociale vaardigheden en veiligheid inzichtelijk te krijgen en te kunnen borgen.

De school beschikt over een anti-pestprotocol en een anti-pestcoördinator/aandachtsfunctionaris.

De school hanteert een drietal basiswaarden met aan elke waarde een drietal gedragsverwachtingen t.a.v. medewerkers en leerlingen:

1. Zorg goed voor jezelf.

Ben eerlijk

Blijf uit problemen

We eten en drinken goed

2. Zorg goed voor de ander.

We zijn aardig voor elkaar

We helpen elkaar en komen voor elkaar op

We doen anderen geen pijn

3. Zorg goed voor je omgeving.

We gaan goed om met spullen van de school

We houden de school samen netjes en schoon

In het schoolgebouw is het rustig, dus we lopen door de gang en praten zachtjes.

Zowel in de diverse groepen als tijdens schoolbrede activiteiten, besteden we regelmatig en op verschillende manieren aandacht aan onze waarden en gedragsverwachtingen (die door de kinderen zijn opgesteld) en zien we toe op de uitvoering. We belonen kinderen die de gedragsverwachtingen ook waarmaken en hanteren consequenties bij kinderen waarbij dat niet het geval is.

Het belangrijkste is uiteraard om positief gedrag te belonen.

Samen met de leerlingen wil de school verwachtingen, afspraken, beloningen en consequenties vastleggen met aandacht voor respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.



respect



verantwoordelijkheid



veiligheid

Verder gebruiken wij het ABCD model voor gedrag en emotie. Wij werken momenteel aan de verdere ontwikkeling van het nieuwe beleid op pedagogisch handelen en gedrag. Dit beleid is enerzijds gericht op een preventieve, positieve aanpak en anderzijds op schoolbrede aanpak op grensoverschrijdend gedrag. Deze aanpak is met het gehele team opgesteld onder leiding van Giel Vaessen.

Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar het beleidsdocument "SEO-gedrag".

Hoofdstuk 3 De organisatie van het onderwijs.

SBO De Boemerang is qua organisatie opgebouwd rond een tweetal bouwen. In de onderbouw zitten globaal de leerlingen van 4 tot ongeveer 9 jaar. Het betreft de kleuters (JRK) en leerlingen die zich qua ontwikkeling bevinden in de VA-fase (Voorbereidend- en Aanvankelijk leren) en AV-fase (Aanvankelijk- en Voortgezet leren). In de bovenbouw zitten de leerlingen vanaf ongeveer 9 jaar tot maximaal 13 jaar. Het betreft de leerlingen die zich qua ontwikkeling bevinden in de AV-fase (Aanvankelijk- en Voortgezet leren) en VU-fase (Voortgezet leren en Uitstroomfase). Elke bouw heeft een eigen bouwcoördinator.

We kennen 5 mentorgroepen en 4 schakelklassen in samenwerking met ABBS Meander.

In al onze groepen vangen we kinderen op die moeite hebben met leren (op bepaalde vakgebieden), al dan niet in combinatie met gedrags- en werkhoudingsproblemen. Hier leren we de kinderen op een positieve wijze om te gaan met hun mogelijkheden en beperkingen op leergebied en de persoonsvorming. Uitgaande van de aangeleverde gegevens van de toeleverende school, soms aangevuld met eventuele eigen nadere onderzoeken, stellen wij een Ontwikkelingsperspectief en Ontwikkelingsplan voor ieder kind op. Zelfvertrouwen geven, zelfstandigheid ontwikkelen, volgen van ieders eigen leerstijl en van daaruit leermogelijkheden benutten en persoonsvorming zijn belangrijke uitgangspunten van onze didactische- en pedagogische benadering. We proberen de kinderen zoveel als mogelijk positief te stimuleren en bieden duidelijke structuur, orde en regelmaat. Bovendien streven we naar zelfacceptatie (ik ben goed zoals ik ben), de kinderen leren omgaan met hun 'anders zijn en anders leren'.



3.1 De organisatie van de school

De hulpvraag van onze kinderen kan sterk verschillen. Onze kinderen hebben vaak moeite met leren op verschillende vakgebieden en daarmee gepaard gaande ontwikkelingsachterstanden en sociaal-emotionele problemen. De taak van onze school is de beperkingen én de mogelijkheden van het kind in kaart te brengen. We proberen het kind vanuit alle perspectieven te bekijken en betrekken daarbij ook waar nodig externe instanties (bv. schoolarts, maatschappelijk werk) met het doel een voorlopige prognose te geven en een uitvoerbaar Ontwikkelingsperspectief en Ontwikkelingsplan voor ieder kind op te stellen. Op deze manier kijken naar en werken met kinderen maakt een intensieve begeleiding noodzakelijk. Daarom proberen we de groepen zo klein mogelijk te houden en extra ondersteuning door leerkrachten en stagiaires in te zetten. Op SBO de Boemerang zitten de kinderen gegroepeerd in een van de vijf mentorgroepen. Bij het samenstellen van de mentorgroepen houden we rekening met de leeftijd. Het uitgangspunt is dat de kinderen zoveel mogelijk aandacht en zorg van de leerkrachten krijgen. Waar nodig "schakelen" de leerlingen naar de schakelklas voor één of meerdere vakgebieden.

3.2 De JRK (mentorgroep 4-7)

Binnen onze SBO-school is ook een JRK-afdeling gehuisvest. Dit betreft onze mentorgroep 1+2 (4 tot 7 jarigen). Aangezien de JRK-afdeling een specifieke afdeling vormt in de SBO-school, willen wij u graag nog wat nadere info geven over onze JRK-afdeling. Vanaf afgelopen schooljaar starten de kinderen met speciale behoeften niet zomaar meer in onze JRK voorziening, maar mogelijk in een van de vijf *startklassen* die binnen onze stichting gerealiseerd worden. Onze buurschool, basisschool Meander, beschikt ook over een startklas. Van hieruit wordt na een observatie periode gekeken welke vorm van onderwijs het kind mag gaan volgen. Verwijzing naar het reguliere onderwijs, regulier met schakelvoorziening, regulier met zorgklassen, SBO of SO zijn dan de mogelijke plekken voor een verdere onderwijs- carrière. Alleen de kinderen waarvoor reeds een ToelaatbaarheidsVerklaring (TLV) is afgegeven zullen dit jaar onze school nog bezoeken.

Voor Jonge Risico Kinderen (JRK) kent het primair onderwijs - indien wenselijk of nodig - een speciale afdeling 'lichte zorg': Speciale kleuterklassen JRK. Binnen de kleuterklassen van de afdeling JRK wordt tijdelijk (speciaal) kleuteronderwijs gegeven aan jonge kinderen in de leeftijd van 4 tot (uiterlijk) 7 jaar met een IQ als gemeten tussen 60 en 110. Het gaat hier over - in breed perspectief - kwetsbare jonge kinderen.

De hulpvraag van de kleuter en de daaruit voortvloeiende passende onderwijsbehoefte (ook wat betreft het vervolgonderwijs) is bij opstart binnen de kleuterafdeling JRK vaak nog niet of niet geheel duidelijk.

Kinderen die de JRK klas bezoeken, lijken met name onvoldoende beroep te kunnen doen op sociaal emotionele en intellectuele mogelijkheden. Dit leidt dan o.a. tot problemen bij de interactie met en de afstemming tussen de leerlingen onderling, tussen de leerling en de leerkracht (ouders), bij de taakopvatting en werkhouding van de leerling en bij de (zwakkere) leeropbrengsten. Signalen hiervan zijn bijvoorbeeld:

- een leerrendement, dat in vergelijking met leeftijdsgenootjes lager is en regelmatig niet conform het eigen kunnen,
- passief zijn: zich in de onderwijsleersituatie weinig actief richten op medeleerlingen, op de leerkracht en de taak,
- niet of nauwelijks zelfstandig met een taak bezig kunnen zijn,
- de instructie bij een taak niet kunnen afwachten en/of kunnen volgen,
- zich niet of onvoldoende kunnen houden aan de (ook sociale) regels bij uitvoering van een taak en veelvuldig of voortdurend de aandacht opeisen,
- weinig zicht hebben op de gevolgen van het eigen gedrag,
- zich niet/nauwelijks kunnen inleven in een ander.

3.3 Onderwijs aan Jonge Risico Kinderen (JRK)

Het doel van het JRK-onderwijs is om – samen met de ouders/verzorgers - via een zeer planmatige en handelingsgerichte aanpak te komen tot het zo optimaal mogelijk (en passend) stimuleren van een brede ontwikkeling: Op gebied van de cognitie en de informatieverwerking, bij de spraak- en taalontwikkeling en de rekenkundige ontwikkeling, op gebied van het emotioneel en het sociaal functioneren, de taakopvatting en werkhouding, op terrein van de fijne en de grove motoriek, de voorbereidende en (waar mogelijk) de aanvankelijke (voorbereidende) schoolse vaardigheden.

Passend Onderwijs betekent dat elke kleuter intensief en continu wordt geobserveerd, bijzondere ontwikkelingen worden gesignaleerd, onderzocht en gediagnosticeerd. Dat alles voorafgaand aan een tijdens concreet onderwijskundig handelen: Het profiel van de leerling is startpunt voor een Ontwikkelingsperspectief en Ontwikkelingsplan met passende prognoses. Ontwikkelingsplannen worden altijd opgesteld en opgestart (door de leerkracht) in een actieve samenspraak met de ouders/verzorgers, onze IB'er en met de eventuele ketenpartners. De veranderingen, ontwikkelingen worden systematisch en planmatig gemonitord en tijdens tussentijdse vaste evaluatiemomenten steeds besproken met en toegelicht aan alle eerder genoemde betrokken partners. De kracht van de afdeling JRK is het kunnen bieden van een zowel pedagogisch als didactisch programma 'op maat' aan Jonge Risico Kinderen met serieuze ontwikkelingsproblemen: Passend speciaal kleuteronderwijs (lichte zorg) gericht op alle ontwikkelingsdomeinen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betekent dit, dat er gewerkt wordt met een onderwijsprogramma dat passend aansluit bij de sociaal emotionele, cognitieve en didactische ontwikkeling(sleeftijd) van kleuters in de leeftijd 4 tot 7 jaar.

3.4 Het schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE



Onze school maakt deel uit van [Onderwijsstichting MOVARE](#). De stichting wordt bestuurd door het [College van Bestuur](#). Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de [scholen](#) en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Voor de bereikbaarheid van het MOVARE-bureau verwijzen wij u naar de [website van MOVARE](#).

MOVARE heeft een [Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad](#) (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

Het [beleidsplan](#) is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor 2019-2023 voor ogen hebben.

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een [jaarverslag](#).

3.5 De samenstelling van het team

Het team van onze school bestaat uit:

Directie:

De directeur, de heer Martijn Somberg is de eindverantwoordelijke voor SBO de Boemerang en de naastgelegen ABBS Meander.

De locatieleider, mevrouw Stephanie van der Veecken heeft de leiding voor de school voor de dagdagelijkse zaken. Zij is ook het 1^e aanspreekpunt van de directie.

Management-/zorgteam: MT

De directeur en de locatieleider, in samenwerking met de intern begeleiders vormen samen het management- zorgteam van de school. De directeur geeft leiding aan het MT en is eindverantwoordelijke. Het MT is het besluitvormende orgaan.

Mentorgroepkrachten:

Deze leerkrachten zijn (eind)verantwoordelijk voor hun groep.

Schakelleerkrachten:

Deze leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de leerlingen op het gebied van een bepaald vak.

Bouwcoördinatoren:

Zij zitten het bouwoverleg voor en zijn aanspreekpunt binnen de bouw en dragen zorg en verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken in de bouw.

Intern Begeleider:

Zij draagt zorg voor alles omtrent de leerlingenzorg en de contacten met externe zorgpartners. Ze geeft een vertaling van IQ onderzoek naar handelingsrichtlijnen voor de leerkracht/klas en ouders.

Orthopedagoge:

Zij houdt zich vooral bezig met testen en handelingsadviezen geven met betrekking tot gedrag, richting de leerkrachten. Dit gaat altijd in samenspraak met intern begeleiders.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs:

Hij verzorgt de bewegingslessen op onze school.

Vakleerkracht muziekonderwijs:

Zij verzorgt de muzikale lessen op onze school.

Logopedisten:

Zij houden zich vooral bezig met de mondelinge taalvaardigheid en lezen. Dit wordt verderop in deze schoolgids nog nader toegelicht.

3.6 De activiteiten voor de kinderen

Binnen onze school besteden wij veel aandacht aan gezamenlijke activiteiten. Aan de volgende activiteiten moet u denken:

- Inloopweek
- Kinderboekenweek
- Herfstactiviteit
- Sinterklaasfeest (met cadeautje)
- Kerstviering
- Carnaval
- Grote rekendag
- Paasviering
- Museumbezoeken
- Theaterbezoeken
- Koningsspelen/Sportdag
- Schoolverlaterkamp
- Schoolreis
- Etc.

3.7 Onderwijsdoelen

Als een kind op onze school wordt aangemeld, zijn daar redenen voor en heeft de leerling al een voorgeschiedenis wat betreft het onderwijsleerproces. Het is voor ons dan van groot belang inzicht te krijgen in de mogelijkheden van het kind om van daaruit een individueel Ontwikkelingsperspectief en individueel Ontwikkelingsplan voor het kind te kunnen opstellen.

Bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte en onderwijskundige doelstellingen van het kind wordt uitgegaan van de mogelijkheden van het kind. Voor het vaststellen van deze doelen wordt het kind ook vanuit verschillende invalshoeken (school, gezin/omgeving, psychologisch en biologisch/lichamelijk) in kaart gebracht. Deze belangrijke informatie betreffende het kind, wordt aangereikt tijdens de aanmeldingsprocedure voor onze school en daarnaast vormen we ook ons eigen beeld in de eerste 6 tot 8 weken dat het kind op onze school zit. Na 6 tot 8 weken wordt het kind besproken in het zorgteam en stellen we het Ontwikkelingsperspectief en Ontwikkelingsplan voor kind op en bespreken dit met ouders. Regelmatige evaluaties en eventuele bijstellingen van het Ontwikkelingsperspectief en Ontwikkelingsplan vinden uiteraard ook plaats. De

school gaat er van uit dat het kind in staat is om zich de basisvaardigheden eigen te maken.

Hulpvragen van de leerlingen moeten zoveel mogelijk binnen de groep aandacht krijgen. Hierbij worden de leerkrachten ondersteund door de intern begeleiders. Als de hulpvraag van de leerling de coachingsmogelijkheden van de intern begeleider ook overstijgt, wordt er extra hulp gezocht binnen de school of via externen.

Twee keer per jaar worden alle leerlingen door de leerkrachten besproken met de intern begeleiders. Deze groepsgebonden leerling-besprekingen vinden plaats na een toetsperiode. Tijdens de besprekingen wordt bekeken of het kind de gewenste en verwachte vooruitgang heeft geboekt (we kijken dus of het kind zich heeft ontwikkeld conform zijn/haar ontwikkelingsprofiel zoals vastgesteld in het Ontwikkelingsperspectief) en wordt bekeken welk aanbod het kind de komende periode nodig heeft. Tijdens de groepsbesprekingen worden Ontwikkelingsperspectieven dus eigenlijk grondig geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

3.8 Pedagogische doelen

Op basis van een goed, duidelijk, consequent en gestructureerd opvoedingsklimaat, is er "open oog en oor" voor elk kind. De eigen leerkracht van het kind heeft hierin een centrale rol. De sociaal – emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van de leerhouding en het zelfvertrouwen worden geëvalueerd in de groepsgebonden leerling-bespreking met de intern begeleider en indien nodig met de orthopedagoge.

Indien het voor het kind nodig is, zal de inhoud van de opvoedingsondersteuning worden vastgelegd. Dit kan uitmonden in een aanbod m.b.t. een begeleidingstraject voor het gezin of het aanbieden van een specialistische gedragsregulerende begeleiding van het kind, waarbij het gezin wordt betrokken.

Binnen de school zijn de leer- en werksituaties zodanig ingericht dat ook de opvoedingsdoelen tot hun recht komen, zoals:

- Het verbeteren van de luisterhouding.
- Het bevorderen van een assertieve houding. (Opkomen voor jezelf zonder de ander pijn te doen, rekening houdend met gevoelens van de ander).
- Het bevorderen van invoelend denken.
- Het bevorderen van een goede werkhouding.
- Het leren samen spelen.
- Het leren om zelf conflicten op te lossen.
- Het bespreken en leren omgaan met pestgedrag.

Daarnaast creëert de school bewust situaties waarin deze opvoedingsdoelen centraal staan. De school hanteert schoolwaarden, uitgedrukt in verwachtingen, welke door leerlingen zelf zijn opgesteld.

Op onze school streven we in de dagelijkse omgang met de kinderen zo veel als mogelijk naar een voor ouders en leerlingen herkenbare autoritatieve pedagogische huisstijl (klimaat) Dat betekent: voorspelbaar en vergelijkbaar gedrag van leraren, gebaseerd op gedeelde waarden en normen. De school zal rekening houden met én actief aandacht schenken aan de sociale situatie waarin de leerling verkeert en een open school zijn voor de ouders van de leerlingen.

3.9 Logopedie in het SBO

De logopediste speelt in de JRK-groep (kleuters) en de SBO een belangrijke rol bij het begeleiden van kinderen met spraak- en taal- problemen.

Na plaatsing van een leerling in het JRK of de SBO, wordt een kort logopedisch onderzoek afgenomen door de logopediste. Afhankelijk van de uitslag kan besloten worden aanvullende testen af te nemen. De logopedist stelt de diagnose en besluit of wel of geen logopedie nodig is.

Afhankelijk van de gestelde diagnose werkt de logopediste individueel of in een klein groepje aan het verbeteren van de communicatieve vaardigheden, waardoor de leerlingen in staat zijn zich begrijpelijk en verstaanbaar uit te drukken. Uitbreiden van de woordenschat, verbeteren van de zinsbouw, leren toepassen van grammaticale regels en verstaanbaar spreken, zijn zaken waar tijdens de begeleiding veel aan gewerkt wordt. Ook is er aandacht voor eventuele stemproblemen en schadelijke mondgewoonten (duimen/mond ademen). Kinderen waarbij het lezen onvoldoende op gang komt kunnen indien daartoe ruimte is, ook in aanmerking komen voor leesbegeleiding bij de logopedist.

Ouders worden betrokken bij de logopedie van hun kinderen. Van ouders wordt verwacht dat zij thuis actief meedoen in de logopedische begeleiding.

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen logopediste, leerkrachten, intern begeleider en/of orthopedagoge over het verloop van de begeleiding. Hierdoor werken we in gezamenlijkheid aan optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind.

Aan het einde van het schooljaar vindt een herhalingsonderzoek plaats om de vooruitgang vast te stellen en te bepalen of logopedie nog nodig is.



3.10 Het Ontwikkelingsperspectief als sturend hulpmiddel voor passend onderwijs

Het gebruik van Ontwikkelingsperspectieven is al een aantal jaren gemeengoed in de SBO-scholen.

Deze documenten hebben zich in de afgelopen jaren ontwikkeld tot bruikbare instrumenten om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde kinderen.

In het kort gezegd bevat het Ontwikkelingsperspectief een weergave van het functioneren van het kind op zowel het didactische als ook het sociaal-emotionele vlak. Uitgaande van de mogelijkheden van het kind proberen we te voorspellen wat wij willen bereiken aan het einde van een periode, een zogenaamde perspectiefperiode, die over het algemeen een tweetal jaren duurt. Ook leggen we in het Ontwikkelingsperspectief de leerdoelen vast voor het komende half jaar. Rekening houdend met de uitstroomprognose kunnen we tussendoelen vastleggen en daarmee regelmatig toetsen of de leerling zich volgens de door ons uitgestippelde leerroute ontwikkelt en kunnen we bijstellen als een leerling daarvan afwijkt. Een sterk hulpmiddel hierbij zijn de methode gebonden toetsen en de methodeonafhankelijke toetsen (Cito) die worden afgenomen.

3.11 Arrangementen en zorgniveaus

De mate van ondersteuning wordt omschreven in 5 ondersteuningsniveaus, zoals het samenwerkingsverband deze ook hanteert. In onderstaand overzicht wordt bij ieder niveau toegelicht welke ondersteuning op het betreffende niveau kan plaatsvinden (denk bijvoorbeeld aan logopedie of externe zorg) en welke route de leerkracht en IBer dienen af te leggen om deze ondersteuning aan te vragen.

Ondersteuningsniveaus SBO de Boemerang:

1. Onderwijs in de groep (basisaanbod beschreven in een groepsplan)

2. Ondersteuning in de groep (ondersteuning in de groep beschreven in een groepsplan)

Onder ondersteuning in de groep valt o.a. meer onderwijstijd, intensieve leerkracht/leerling ondersteuning 1 op 1, een gedragscontract of verlengde instructie.

3. Ondersteuning op school door interne specialisten

Ondersteuning op dit niveau is bijvoorbeeld de inzet van een logopedist, een gedragspecialist of leesspecialist.

4. Ondersteuning op school door externe specialisten

Onder ondersteuning door externe specialisten valt o.a. externe ondersteuning door Zorgpartners of Ambulante begeleiding vanuit Cluster 2.

5. Verwijzing extern SO

Er is sprake van niveau 5 als de noodzakelijke zorg de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgen en er een verwijzing naar een SO school noodzakelijk is.

3.12 Voorzieningen in het gebouw

De school beschikt onder andere over de volgende ruimten:

- Directie en administratie
- Personeelskamer
- Spreekkamers
- Grote verwerkingsruimtes voor de groepslokalen
- Lokalen voor groepsonderwijs
- Gymzaal
- Speellokaal
- Bergingen
- Speelplaats onderbouw en speelplaats bovenbouw

In elk groepslokaal staan computers. Ook beschikken wij over een computerlokaal. Alle computers zijn aangesloten op het netwerk. Daarnaast beschikken wij over Chromebooks die afwisselend door groepen gebruikt kunnen worden. In alle lokalen is een smartboard geïnstalleerd (digitaal schoolbord).

Hoofdstuk 4: De zorg voor de kinderen

4.1. De plaatsing van een kind op school

Voor een plaatsing op SBO de Boemerang (of de JRK-afdeling van de SBO-school) is een ToelaatbaarheidsVerklaring (TLV), afgegeven door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o., vereist.

Bij het toekennen van extra ondersteuning voor uw kind in de vorm van plaatsing op SBO de Boemerang (of de JRK-afdeling van de SBO-school) vindt een knooppunt plaats tussen ouders, de huidige school van het kind, de SBO-school, eventuele hulpverlening en de trajectbegeleider. In dit overleg kunnen de genoemde partijen komen tot een gezamenlijke aanvraag van een ToelaatbaarheidsVerklaring voor SBO (of JRK), indien blijkt dat alle genoemde partijen het erover eens zijn dat de SBO-school de best passende onderwijsplek met de meest passende onderwijsondersteuning is voor het kind.

Het Samenwerkingsverband geeft daarna, op basis van de vastgestelde overeenstemming tussen alle partijen, een ToelaatbaarheidsVerklaring af.

Het is wettelijk verplicht dat, voordat het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring afgeeft, zij daarbij een onafhankelijk deskundig adviseur betreft.

Alle SBO-plaatsingen (of JRK) zijn in principe tijdelijk van aard. Bij plaatsing op de SBO-school (of JRK) maken de betrokken scholen afspraken met elkaar en wisselen de informatie uit die nodig is voor de inzet van de extra ondersteuning.

Ook stelt het samenwerkingsverband het beleid en de procedure vast met betrekking tot de terugplaatsing of overplaatsing van leerlingen voor wie de periode waarop de toelaatbaarheidsverklaring betrekking heeft, is verstreken. Meer informatie over de toelaatbaarheid tot speciaal (basis)onderwijs kunt u terug vinden op de website www.passendonderwijszuid.nl.

Intakegesprek

Indien uw kind een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor de SBO-school (of JRK) van het Samenwerkingsverband heeft gekregen, wordt er door de locatieleider contact opgenomen met u als ouders/ verzorgers en zult u uitgenodigd worden voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school.

Tijdens dit kennismakingsgesprek krijgt u uitgebreide informatie over de werkwijze binnen onze school. Hierbij is uw kind ook van harte welkom. In de eerste 6-8

weken na de startdatum van uw kind binnen de SBO-school (of JRK) zullen de schoolmedewerkers gezamenlijk meer inzichten gaan verzamelen in de sterke kanten (compenserende factoren) en de ontwikkelpunten (belemmerende factoren) van uw kind.

Na 6-8 weken zullen de schoolmedewerkers een ontwikkelingsperspectief voor uw kind opstellen. Dit ontwikkelingsperspectief wordt altijd met ouders besproken en heeft een leidende rol tijdens de loopbaan van uw kind binnen onze school.

Contactinformatie

Samenwerkingsverband Heerlen en omstreken

Adres: Nieuw Eyckholt 290E 6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: info-po@swvzl.nl *Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek*

Adres: Eloystraat 1a

6166 XM Geleen

Directeur: Tiny Meijers-Troquet

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: t.meijers@swvpo-wm.nl

Indien de toelating van een leerling die extra ondersteuning behoeft wordt geweigerd, vindt de weigering pas plaats nadat de schooldirectie er voor zorg heeft gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten (na overleg met de ouders en met inachtneming van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de schoolondersteuningsprofielen van de betrokken scholen). Dit is een resultaatsverplichting. Onder andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal onderwijs, een school voor speciaal en vso of een instelling voor speciaal en vso.

De schooldirectie neemt de beslissing over toelating van een leerling zo spoedig mogelijk doch uiterlijk 6 weken na ontvangst van de aanmelding. Indien de beslissing niet binnen 6 weken kan worden gegeven, deelt de schooldirectie dit aan de ouders mee en noemt het daarbij een zo kort mogelijke termijn waarbinnen de beslissing wel tegemoet kan worden gezien (uiterlijk 4 weken later).

4.2. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in de school

De leerkrachten volgen samen met elk kind een lang en gedetailleerd leerproces. Het is van groot belang, dat er wordt bijgehouden of het kind het leerproces kan volgen. Op SBO de Boemerang werken we volgens de principes van Opbrengstgericht en Handelingsgericht Werken. Hierbij horen de volgende uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking
3. De leerkracht doet er toe
4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. We werken constructief samen
6. Ons handelen is doelgericht
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant

Twee maal per jaar volgen we de cyclus van HGW. De eerste cyclus vindt plaats van september tot februari en de tweede cyclus van februari tot juli.

De cyclus start met het waarnemen (a): verzamelen van alle beschikbare gegevens, zoals toetsresultaten uit ons Cito leerlingvolgsysteem, resultaten uit ZIEN! (ons volgsysteem voor de sociaal emotionele vaardigheden), resultaten uit onze eigen screeningsinstrumenten en observaties in de groepen.

Dan volgt het begrijpen (b): door gegevens te analyseren en met elkaar in verband te brengen wordt getracht verklaringen te vinden en te ontdekken wat het betekent voor ons onderwijsaanbod.

Vervolgens gaan we plannen (c): geanalyseerde onderwijsbehoeften en voorgenomen acties worden omgezet in diverse plannen.

Tot slot komt de fase van het realiseren (d): de plannen worden zo goed mogelijk uitgevoerd.

Ouders/verzorgers worden minimaal 2 maal per jaar geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren). Daarnaast bestaat altijd de mogelijkheid om tussentijds de vorderingen met de leerkracht te bespreken.

Opbrengstgericht werken vereist van de leerkrachten een bepaald inzicht en een positieve attitude t.o.v. deze werkwijze. Onderstaande diagrammen geven weer wat op SBO De Boemerang van de leerkrachten verwacht wordt.





Huiselijk geweld en kindermishandeling (Veilig Thuis)

Sinds 2013 is de wet 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van toepassing.

Meer informatie over dit onderwerp vindt u [hier](#).

4.3 De overgang naar het voortgezet onderwijs.

Na de periode op SBO de Boemerang, komt de stap naar het voortgezet onderwijs. Er is voor de leerlingen een aanbod van scholen. Brunssum, Hoensbroek en ook scholen in Heerlen en Sittard behoren tot de keuzemogelijkheden.

Wij proberen de leerlingen en hun ouders/verzorgers als volgt te steunen bij deze belangrijke keuze:

- Informatieavond voortgezet onderwijs.
- Open dagen voortgezet onderwijs. De ouders/verzorgers ontvangen via de basisschool allerlei algemene en school gebonden schriftelijke informatie over het voortgezet onderwijs.
- **AVISION – Route 8 adaptieve eindtoets.** Voor het schooljaar 2022-2023 worden de afnamedata nog bekend gemaakt.



Doorstroming naar het vervolgonderwijs

Al **vroeg in het schooljaar** wordt gekeken welke leerlingen mogelijk aan het einde van het schooljaar de school gaan verlaten. Voor alle belangstellende ouders houden we dan een informatieavond, waarbij we de ouders informatie over de verschillende vormen van vervolgonderwijs geven. Daarnaast zullen we ook de procedure toelichten die noodzakelijk is om de overstap naar het voortgezet onderwijs mogelijk te maken. In de maanden november en december volgen dan een aantal psychologische en didactische onderzoeken die noodzakelijk zijn om recente gegevens te verkrijgen voor het opstellen van een onderbouwd school(vervolg)advies. De school geeft een advies t.a.v. het 'type' vervolgonderwijs voor uw kind, waarbij de volgende mogelijkheden van toepassing zijn:

- Praktijkonderwijs.
- VSO
- VMBO

Het onderwijskundige rapport zal, met instemming van ouders, verstuurd worden naar de school waar de leerling wordt aangemeld. De leerkracht bespreekt de inhoud van het onderwijskundig rapport uiteraard met de ouders alvorens hij /zij dit opstuurt. Het is dan ook van het grootste belang dat de ouders zich in overleg met de leerkracht tijdig oriënteren op de diverse scholen die het onderwijs bieden dat voor het kind geschikt is. De school informeert de ouders over de datum waarop men op de diverse scholen terecht kan voor informatie.

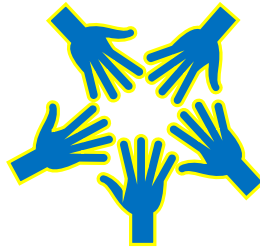
Indien ouders bij de aanmelding op een school voor voortgezet onderwijs afwijken van het advies van de school (en de ontvangende school zou besluiten het kind niet aan te nemen, waardoor de aanmelding voor een andere school voor voortgezet onderwijs een zodanige vertraging oploopt dat het kind niet in het begin van het schooljaar geplaatst kan worden), behoort dit tot de verantwoordelijkheid van de ouders.

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 verlieten 22 leerlingen onze school. Leerlingen stroomden uit naar praktijkonderwijs, het VMBO en het VSO. Over het algemeen is deze uitstroom ook conform vastgesteld en nagestreefd ontwikkelingsperspectief van deze individuele leerlingen.

Hoofdstuk 5: Organisatorische zaken

5.1 Vervanging.

Het kan natuurlijk voorkomen dat door ziekte een ander persoon moet worden ingeschakeld. Onze school kent één vaste vervanger. De locatieleider raadpleegt of deze vervanger beschikbaar is. Mocht er helemaal geen invaller beschikbaar zijn, zal er allereerst intern naar een oplossing gekeken worden. Is het niet mogelijk om een vervangende leerkracht te organiseren, dan worden de kinderen verdeeld over verschillende groepen. We doen al het mogelijke om de leerlingen niet naar huis te sturen. Mocht dit wel het geval zijn, dan krijgt u vooraf schriftelijk bericht en indien u niet voor opvang kunt zorgen, vangt de school uw kind op.



5.2 Stagiaires en opleiden in school.

Sinds 2006 zijn diverse schoolbesturen, waaronder ons schoolbestuur Movare, nauwer gaan samenwerken met de opleiding tot leraar basisonderwijs (PABO), hetgeen heeft geleid tot het concept 'Opleiden in school'. Dit concept houdt in dat de schoolbesturen een belangrijke bijdrage leveren bij het opleiden van studenten en dus toekomstige collega's. Om dit te realiseren zijn een aantal scholen van Movare, waaronder SBO de Boemerang, 'opleidscholen' geworden. Op de opleidscholen worden studenten van de PABO in gelegenheid gesteld om de theorie zoals aangedragen vanuit de opleiding in de praktijk te brengen. Uiteraard is er nauw contact tussen vertegenwoordiger(s) van de opleidscholen en de PABO om afstemming te realiseren.



Een belangrijk verschil tussen de huidige 'opleidscholen' t.o.v. de vroegere 'stagescholen' is dat er nu steeds meer sprake is van 'partners in leren', hetgeen inhoudt dat het hele concept veel meer erop is gericht dat alle partijen (PABO - Studenten - Schoolmedewerkers) van en met elkaar leren en dit dus voor iedereen een 'win-winsituatie' oplevert. U begrijpt dat dit dus ook zeker ten goede komt aan het onderwijs voor uw kind. Een aantal leerkrachten volgt ook de zogenaamde 'mentorencursus' (of hebben deze gevolgd) om de studenten zo goed mogelijk te begeleiden.

Doordat het aantal 'opleidscholen' beperkt is, komen op de diverse opleidscholen ook meerdere studenten, die ook weer onderling van en met elkaar kunnen leren. Dit principe wordt ook wel 'leraarsnesten' genoemd.

Gelet op het gegeven dat wij een SBO-school zijn, krijgen PABO-studenten pas in het tweede jaar van de opleiding de mogelijkheid om een soort 'oriëntatiestage' te lopen op onze school. Vervolgens kunnen studenten die op de opleiding kiezen voor de minor Orthopedagogiek, in het derde jaar van de opleiding, meestal gedurende 10 weken, stage lopen op onze school. Er is ook een mogelijkheid om als derde jaar Pabo-

student(e) gedurende het hele schooljaar een aantal dagen per week stage te lopen op de SBO-school. Tot slot zijn er dan studenten die in het vierde jaar van de opleiding ervoor kiezen om af te studeren in de SBO-school. Zij worden dan LIO-leerkracht, hetgeen betekent dat de student(e) gedurende een aantal maanden van het schooljaar de groep volledig overneemt van de groepsleerkracht die de student uiteraard wel zal begeleiden en ook de eindverantwoordelijkheid voor de groep zal blijven dragen.

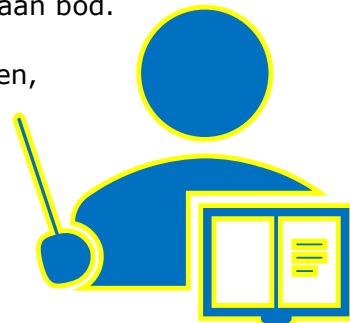
Naast de PABO-stagiair(e)s lopen op onze school ook regelmatig studenten van andere opleidingen stage. Hierbij valt o.a. te denken aan studenten van de opleiding Pedagogiek, studenten die een opleiding volgen tot onderwijsondersteuner, onderwijsassistent(e) of klassenassistent(e) en studenten van de opleiding creatieve therapie (drama, dans en beweging, muziek). Ook deze studenten komen op deze manier met elkaar en met PABO-studenten in contact en kunnen dus op diverse gebieden van elkaar leren.

Wij zijn er trots op dat we als 'opleidschool' actief zijn want op deze manier kunnen wij samen met studenten boeiend en uitdagend onderwijs verzorgen en samen met de 'nieuwe generatie leerkrachten' onze schoolontwikkelingsplannen vorm geven en uitvoeren. Bovendien kunnen we op deze manier ons eigen toekomstige personeel mee opleiden. Uit ervaring kunnen we al aangeven dat daardoor het 'inwerken' van nieuwe collega's op onze school (die al eerder op onze school stage hebben gelopen) heel soepel verloopt.

5.3 Scholing.

Het is belangrijk dat leerkrachten op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. Elk jaar maken we binnen onze school een plan waarin we aangeven op welke terreinen leerkrachten scholing volgen. Dat kan gebeuren door het volgen van een cursus, door bij collega's in de klassen op bezoek te gaan, of met het hele team op scholing. Als het hele team deelneemt, is het effect voor de school veel groter. Hierbij komt dan ook natuurlijk het teamleren het meeste aan bod.

Individueel kunnen leerkrachten ook scholing volgen, bijvoorbeeld ter verbetering van het spellingsonderwijs, omgaan met gedragsproblemen bij kinderen, omgang met angstige kinderen, schrijfonderwijs, professionele omgangsstijl en het coachen van collega's. De leerkrachten geven tijdens de ontwikkelingsgesprekken aan welke cursussen zij eventueel willen volgen.



Wij vinden het ook belangrijk dat wij als teamleden van elkaar leren. Dit komt naar voren tijdens vergaderingen en gesprekken met elkaar.

De studiedagen voor het schooljaar 2022 - 2023 kunt u terug vinden in de schoolkalender.

Hoofdstuk 6: De ouders/verzorgers.

De betrokkenheid van de ouders/verzorgers vinden wij zeer belangrijk binnen onze school. Een goede samenwerking is een belangrijke voorwaarde bij het kunnen vormgeven van goed onderwijs. Heeft u specifieke vragen dan adviseren wij u een afspraak te maken met de desbetreffende leerkracht en/of de intern begeleider of de directeur. Het is zeker ook mogelijk dat de leerkracht en/of de intern begeleider of de directeur het initiatief neemt voor het maken van een afspraak. Naast de oudercontactavonden, de informatie avonden bent u zelf altijd welkom op school.

Naast het gegeven dat u altijd op school terecht kunt (lieft op afspraak) om zaken te bespreken of vragen te stellen, hanteert de school ook "vaste momenten" m.b.t. oudercontacten en informatievoorziening.

Startgesprekken:

Tijdens dit gesprek maken wij kennis met u als ouders en bespreekt de leerkracht van uw kind het eerste beeld van de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind.

Rapportbesprekingen

Jaarlijks organiseren wij 2 momenten waarop de vorderingen van de leerlingen besproken worden. U wordt dan uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. De voortgang zal aan de hand van het rapport en/ of het leerlingvolgsysteem besproken worden. Uw eventuele vragen en opmerkingen kunt u dan kenbaar maken.

Gesprekken op afroep

Mochten we het noodzakelijk vinden om tussentijds met u van gedachten te wisselen, dan zult u hiervoor een uitnodiging ontvangen. Te denken valt bijvoorbeeld aan gesprekken met de directeur, de orthopedagoge, de logopediste, de leerkracht of de intern begeleider. Uiteraard bent u ook altijd welkom om over uw zoon of dochter te spreken als u dat noodzakelijk acht. Wij zouden het wel fijn vinden als u hiervoor vooraf een afspraak maakt.

Gesprekken met ouders schoolverlaters

In de periode februari/maart worden er gesprekken gepland met de ouder(s) van de kinderen die in het nieuwe schooljaar naar het vervolgonderwijs gaan. In deze gesprekken bespreekt de leerkracht samen met de ouders de verslagen die van het kind gemaakt zijn. Deze verslagen worden vervolgens ondertekend door ouders en leerkracht en gestuurd naar de school waar de leerling naar toegaat.

Huisbezoek

Soms is het uit oogpunt van het welbevinden van uw kind en/of om de afstemming tussen ouders en school te optimaliseren prettig om elkaar middels een huisbezoek iets beter te leren kennen. In het zorgteam zal bekeken worden of een huisbezoek wenselijk is, waarna de leerkracht een afspraak zal maken met de ouder(s). Uiteraard kunt u de leerkracht, indien nodig, ook voorstellen om op huisbezoek te komen.

Isy

Ouders worden via de mail op de hoogte gesteld van zaken die op school spelen. Wanneer school een bericht op Isy plaatst ontvangen de ouders hier een mailtje over. In sommige gevallen gaan er ook nog steeds papieren nieuwsbrieven de deur uit.

Onze website: <http://www.sbodeboemerang.nl>

U vindt algemene schoolinformatie ook terug op de website van de school. Het ligt in de bedoeling om actuele zaken steeds op het web te zetten, zodat u op de hoogte bent van de meest recente ontwikkelingen op de school.

6.2 Overblijven (tussenschoolse opvang).

Onze school kent een continuooster.

In deze pauze wordt er samen met de kinderen gegeten in de klas en vervolgens mogen de kinderen nog onder toezicht buiten spelen (bij slecht weer spelen we binnen).

Voor- en naschoolse opvang

Met ingang van 1 augustus 2007 is MOVARE verantwoordelijk voor de organisatie van de [voor- en naschoolse opvang](#) voor de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.

Enkele belangrijke afspraken zijn:

- bij tijdige aanmelding (bij voorkeur **vóór 1 juli a.s.**) bent u verzekerd van opvang;
- het uurtarief is inkomensafhankelijk;
- indien de opvang niet op school plaatsvindt, verzorgt de aanbieder het vervoer.

Voor uw kind wordt opvang aangeboden door:

Humankind

Postbus 591, 6400 AN Heerlen

Meezenbroekerweg 1a

6412 VK Heerlen

045 - 561 53 53

BMV Bronsheim

De Insel 23, 6442 AJ Brunssum.

Voor nadere **informatie** en voor **aanmeldingen** kunt u contact opnemen met de aanbieder.

6.3 Medezeggenschapsraad, Oudervereniging en ouderbijdrage.

In de MR wordt over de opzet, de inhoud en de organisatie van belangrijke schoolse zaken gesproken die van advies of instemming moeten worden voorzien voordat zij door ons schoolbestuur kunnen worden uitgevoerd. U kunt daarbij denken aan zaken als het vaststellen en wijzigen van het schoolplan, de schoolgids, het vakantierooster, het activiteitenplan van de school of de grote uitgaven.

Het lidmaatschap van de MR houdt in dat u zich moet verdiepen in informatie over speciaal basisonderwijs in het algemeen en onze school in het bijzonder.

De leden van de MR hebben zitting voor een periode van vier jaar. Tussentijds gekozen leden hebben zitting gedurende het resterende deel van de zittingsperiode van het vertrokken lid. Een aftredend lid kan zich opnieuw verkiesbaar stellen.

Van de leden van de MR wordt verwacht dat zij, met inachtneming van de wet en het MR-reglement, actief en op een constructieve wijze hun bijdrage leveren aan de medezeggenschap; daarbij mede het belang van de school betreffend.

De MR vergadert 6 à 7 keer per jaar. De vergaderingen vinden op school plaats. Als toehoorder kunt u de vergaderingen over algemene zaken altijd bijwonen.

Samenstelling van de MR

Oudergeleding MR:

Bianca van Crieelingen, moeder van Fleur
Marieke Peeters, moeder van Sven

Personeelsgeleding MR:

Angela Wetzels (Voorzitter)
Antoinette Willems (Secretaris)

De directie van de school is als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag een gedeelte van iedere MR vergadering aanwezig.

MOVARE heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen. Medezeggenschapszaken van individuele scholen worden behartigd door de Medezeggenschapsraden (MR-en) van de afzonderlijke scholen. Naast het voldoen aan de wettelijke kaders geeft MOVARE ook nadrukkelijk aandacht aan de informele invulling van de medezeggenschap. Het vroegtijdig betrekken van de medezeggenschapsorganen bij beleidsvoornemens (concepten) en de gezamenlijke organisatie door GMR, College van Bestuur en MOVARE-bureau van themabijeenkomsten voor (G)MR-leden zijn daar voorbeelden van.

Voor het GMR-reglement en de samenstelling van de GMR, zie www.movare.nl
>MOVARE >GMR

Iedere ouder is automatisch lid van de **oudervereniging**. U kunt meewerken in werkgroepen, die buitenschoolse activiteiten voor de leerlingen organiseren. Zonder uw hulp zijn verschillende festiviteiten niet te realiseren.

De oudervereniging is een orgaan dat de belangen van het kind, maar ook van de ouders/verzorgers behartigt. Inspraak is verder mogelijk via de *medezeggenschapsraad*. De oudervereniging bestaat uit een groep enthousiaste ouders die in samenwerking met het team in werkgroepjes de buitenschoolse en extra activiteiten plannen, uitvoeren en voor een belangrijk deel betalen. Sommige activiteiten in een schooljaar zorgen voor inkomsten, maar een aantal activiteiten kosten uiteraard ook geld. Denk aan Sinterklaas, kerstdiner, paasontbijt, schoolreis, eindkamp en afsluiting schooljaar. Om deze activiteiten te kunnen bekostigen wordt door de school van de ouders /verzorgers *een vrijwillige* financiële ouderbijdrage gevraagd. In overleg met de directeur is gespreide betaling mogelijk. Als u de bijdrage niet kunt betalen, biedt de "stichting Leergeld" misschien uitkomst. De administratie van onze school kan u bij de aanvraag ondersteuning bieden.

In de bijlage: "Overeenkomst Ouderbijdrage" zijn de bedragen voor de verschillende activiteiten verantwoord.

6.4 Klachtenregeling op onze basisschool.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een

belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

Vertrouwenspersoon

MOVARE beschikt over twee externe vertrouwenspersonen. Mocht u naar aanleiding van een klacht niet tot een adequate oplossing komen met de schoolcontactpersoon dan zal deze u doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen, die verbonden zijn aan BCO Onderwijsadvies.

Voor de contactgegevens van de vertrouwenspersonen kunt u terecht bij de schooldirecteur of op www.movare.nl

Landelijke klachtencommissie

Alle MOVARE-scholen zijn op basis van hun identiteit (denominatie) aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Onze school is aangesloten bij de onderstaande klachtencommissie. Het is van belang dat u eerst kennis neemt van de inhoud van de regeling klachtbehandeling, voordat u zich tot een landelijke klachtencommissie wendt.

Landelijke klachtencommissie Onderwijs

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel. 030 - 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Termijn indienen klacht

De klacht dient binnen een jaar na de gedraging of beslissing te worden ingediend.

De klachtencommissie kan beslissen niet-ontvankelijkheid vanwege termijnoverschrijding achterwege te laten indien zij van oordeel is dat, alle omstandigheden van het geval meewegend, de klager de klacht zo spoedig mogelijk als redelijkerwijs van hem verlangd kan worden, heeft ingediend.

Klachten en richtlijnen over leerlingenvervoer

Het leerlingenvervoer is een zaak die ouders/verzorgers zelf dienen te regelen via de gemeente waar de leerling woonachtig is. Voor vragen en / of klachten over het vervoer dienen de ouders in eerste instantie contact op te nemen met het betreffende vervoersbedrijf.

Mochten de vragen of klachten daar niet op een juiste manier worden beantwoord of opgelost, dan is de afdeling leerlingenvervoer van de gemeente de aangewezen plaats.

Verschillende richtlijnen leerlingenvervoer

Binnen Gemeentes zijn er verschillen in het hanteren van richtlijnen voor het Leerlingenvervoer in de diverse Parkstad-gemeenten. Beekdaelen en Brunssum hanteren een grens van 6 km tussen huis- en schooladres. Pas daarboven is er recht op aangepast Leerlingenvervoer. Bij de Gemeente Heerlen is deze grens vooralsnog gesteld op 2 km.

6.5 Toelating, time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen.

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

6.6 Schoolongevallenverzekering.

Via het schoolbestuur is een schoolongevallenverzekering afgesloten. Overigens kan schade aan derden verhaald worden op de WA verzekering van de ouders/verzorgers van de tegenpartij.

6.7 Leerplicht en verlofregelingen voor de leerlingen.

Een kind woonachtig in ons land is leerplichtig vanaf de dag dat het vijf jaar wordt tot en met 17 jaar. Dit betekent dat het kind wettelijk verplicht is naar school te gaan.

Een en ander heeft tot gevolg dat de directeur het verzuim van de leerlingen moet bijhouden en rapporteren aan de leerplichtambtenaar van de gemeente en jaarlijks op 1 oktober aan de inspecteur van het basisonderwijs. Het nemen van vakantie buiten de gewone vakanties om, is slechts in een zeer beperkt aantal gevallen mogelijk en het moet schriftelijk gebeuren. Ook gelden strikte regels voor het opnemen van een halve of een hele dag. Voor nadere informatie kunt u zich wenden tot de directeur van onze school.

Bij ziekte is het van belang dat u de afwezigheid van uw kind zo spoedig mogelijk telefonisch, schriftelijk of mondeling doorgeeft **bij het vervoersbedrijf** (indien uw kind gebruik maakt van de schoolbus) **én bij de school tussen 08.00 en 08.30 uur** (de administratie is vanaf 08.00 uur open en telefonisch bereikbaar). **Het afmelden van uw kind dient altijd telefonisch of op school zelf te gebeuren.**



Wij willen graag weten om welke ziekte het gaat, dit in verband met besmettingsgevaar. Hebben wij voor 08.30u. geen bericht over de afwezigheid van een kind vernomen, dan zal de administratie contact opnemen met de ouders/verzorgers.

Wij nemen als school de volgende maatregelen ter voorkoming van schoolverzuim:

- Dagelijks bijhouden van de absentielijst.
- Maken van dagelijkse schoolronde om absenten te controleren.
- Op de dag van niet afgemelde afwezigheid, neemt de administratie contact op met de ouders.
- Samenwerking met de leerplichtambtenaar.

Geoorloofd verzuim: er is een goede reden waarom de leerling niet naar school gaat. Denk hierbij aan ziekte, artsbezoek. Geoorloofd verzuim moet indien mogelijk vooraf, maar in ieder geval op het moment dat het zich voordoet bij de leerkracht of directeur worden gemeld.

Ongeoorloofd verzuim: er is geen reden waarom de leerling niet naar school gaat. Dit verzuim is in principe strafbaar. De directeur is bij wet verplicht dit verzuim door te geven aan bureau VSV (vroegtijdig schoolverlaten). Voor de ouders/verzorgers geldt in dit geval dat er een rechtszaak wordt aangespannen. Dit soort rechtszaken mondt praktisch uit in een veroordeling tot een boete die flink kan oplopen.

Tevens kunnen zich tijdens het schooljaar situaties voordoen die het noodzakelijk of wenselijk maken dat de leerling gedurende enkele uren tot enkele dagen of weken geen onderwijs volgt. De meest voorkomende reden is ziekte. Daarnaast kunnen zich andere situaties voordoen die een dergelijke vrijstelling wenselijk maken. In deze gevallen spreekt de wetgever van vrijstelling tot geregeld schoolbezoek vanwege gewichtige omstandigheden. Hierbij moet gedacht worden aan overlijden, ernstige ziekte, en huwelijk van naaste familie. Het verzoek tot vrijstelling moet schriftelijk plaatsvinden.

Hoofdstuk 7: Schooltijden, vakanties en huisregels

7.1 Schooltijden

De volgende lestijden gelden op school:

Maandag	8.30 - 14.45 uur
Dinsdag	8.30 - 14.45 uur
Woensdag	8.30 - 12.30 uur
Donderdag	8.30 - 14.45 uur
Vrijdag	8.30 - 12.30 uur



De kleine pauze is van 10.00u. – 10.15u. en van 10.15u.- 10.30u.. De mentorgroepen worden gesplitst over deze pauzetijden. Er is een apart schoolplein voor de onderbouw en bovenbouw.

Ook de grote pauze is gesplitst en vindt plaats van 11.45u. – 12.15u. óf van 12.15u. – 12.45u.

Indien een leerling de leeftijd van 5 jaar heeft bereikt, is de leerling bij WET leerplichtig.



De volgende afspraken gelden voor aanvang en einde schooltijd:

De school is geopend vanaf 08.00 uur. Vanaf 08.15 uur is er toezicht op het schoolplein.

Kinderen die gebruik maken van de schoolbus, dienen direct na uitstappen het schoolplein op te gaan. Alle kinderen kunnen tot 08.25 uur spelen onder toezicht van een teamlid. Om 8.25 uur begint de inlooptijd en kunnen kinderen de school binnengaan. Om 08.30 uur beginnen de lessen. Aan het einde van de schooldag verlaten de kinderen onder begeleiding van hun leerkracht de school.

7.2 Vakanties.

Het [vakantierooster 2022-2023](#) is vastgesteld door het College van Bestuur, na verkregen positief advies van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

<i>Herfstvakantie</i>	<i>maandag 24 oktober tot en met vrijdag 28 oktober 2022</i>
<i>Kerstvakantie</i>	<i>vrijdag 23 december 2022 tot en met vrijdag 6 januari 2023</i>
<i>Carnavalsvakantie</i>	<i>maandag 20 februari tot en met vrijdag 24 februari 2023</i>
<i>Pasen</i>	<i>maandag 10 april 2023</i>
<i>Koningsdag</i>	<i>donderdag 27 april 2023</i>
<i>Meivakantie</i>	<i>maandag 24 april tot en met vrijdag 5 mei 2023</i>
<i>Hemelvaartsdag</i>	<i>donderdag 18 mei 2023 + vrijdag 19 mei 2023 VRIJ</i>
<i>Pinksteren</i>	<i>maandag 29 mei 2023</i>
<i>Zomervakantie</i>	<i>maandag 17 juli 2023 tot en met vrijdag 25 augustus 2023</i>

U ontvangt daarnaast een ouderkalender waarop studiedagen en overige vrije dagen staan vermeld. Wij verzoeken u deze datums tijdig te noteren i.v.m. opvang van uw kind(eren)

7.3 Schoolfotograaf.

Eén keer in het jaar komt de fotograaf langs om de kinderen te fotograferen. Dit schooljaar komt de fotograaf in het najaar.

De kinderen zullen apart gefotografeerd worden, op uw verzoek met broertjes of zusjes en er zal een gezamenlijke klassenfoto gemaakt worden.

U dient hiervoor toestemming te geven middels een apart formulier in het kader van de geldende AVG WET. Nadere informatie volgt in de nieuwsbrief.

7.4 Verkeersexamen.

Ieder schooljaar zullen de kinderen in de bovenbouw het verkeersexamen afleggen. Dit examen bestaat uit een theorie- en praktijkgedeelte. Het praktijkgedeelte zal buiten de school plaatsvinden en zal ondersteund worden door de schooladoptieagent. Het theoriegedeelte zal veelal in april plaatsvinden. Dit examen wordt afgelegd in het klaslokaal.

7.5 Gevonden voorwerpen.

Om te voorkomen dat spullen zoekraken, is het handig deze van een naamsticker of label te voorzien. Als uw kind iets mist, raadpleegt u dan zo snel mogelijk de leerkracht van uw kind of vraag het even op de administratie. De voorwerpen die wij op school gevonden hebben leggen wij in een grote bak in de aula.

7.6 Dieren binnen de school

In verband met allergieën, cara en astma zijn dieren binnen de school niet toegestaan. Een uitzondering wordt gemaakt als kinderen een spreekbeurt over hun huisdier houden.

Hoofdstuk 8: Namen en adressen.

8.1 Namen van de teamleden.

Groep , taak , functie:	Naam leerkracht(en)
Mentorgroep 1	<i>Maandag en dinsdag: Juf Maaïke Woensdag t/m vrijdag: Juf Judith</i>
Mentorgroep 2	<i>Maandag t/m vrijdag: Juf Debby N. Woensdag en do. ochtend: Juf Maaïke</i>
Mentorgroep 3	<i>Maandag t/m woensdag: Juf Yasmina Donderdag en vrijdag: Juf Eveline</i>
Mentorgroep 4	<i>Maandag en dinsdag: Juf Ingrid Woensdag t/m vrijdag: Juf Jacqueline</i>
Mentorgroep 5	<i>Maandag t/m donderdag: Juf Carmen Woensdag en vrijdag: Juf Ingrid</i>
Schakelklas 1	<i>Maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag: Meester Bas Woensdag t/m vrijdag: Meester Tobias Donderdag: juf Michelle</i>
Schakelklas 2	<i>Maandag, dinsdag en donderdag: Juf Annemiek Maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag: juf Lisa</i>
Schakelklas 3	<i>Maandag, donderdag en vrijdag: Juf Ineke Maandag t/m woensdag: Juf Michelle</i>
Intern begeleiders	<i>Kristi Hanssen (Bovenschools) Nancy Hendriks</i>
Conciërge	<i>Ruud Richelle</i>
Schoollogopedisten	<i>Antoinette Willems Monique Boijmans</i>
Directie	<i>Martijn Somberg + Stephanie van der Veeken</i>
Orthopedagoge	<i>Michelle Martens</i>

8.2 Nuttige namen en adressen.

Bestuur:

Movare Onderwijsstichting
Bezoekadres: Jan de Witplein 10, 6371 CD Landgraaf
Telefoonnummer: [045 546 6950](tel:0455466950)
Email: info@movare.nl

Inspectie van het

onderwijs: Inspectie van
het onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

Jeugdarts:

Dépendance JGZ Brunssum, Rumpenerstraat 4a, 6443 CD Brunssum.

Tel. 045-5640420.

GGD Jeugdgezondheidsdienst Oostelijk Zuid-Limburg, Het Overloon 2, 6411 TE Heerlen Tel. 045- 5732300

Maatschappelijk Werk Brunssum - CMWW:

Prinses Beatrixstraat 1a, 6443 AK Brunssum. Tel. 045-5250250.

Schoolbegeleiding

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. Bij sommige aspecten van deze ontwikkeling laten we ons ondersteunen door experts van buiten de school, zoals orthopedagogen, psychologen, logopedisten, psychologisch assistenten en onderwijsadviseurs. Zij helpen ons bij vragen die te maken hebben met de zorg voor individuele leerlingen (consultatie en diagnostiek), het verder ontwikkelen van de zorgstructuur en het versterken van de kwaliteit van het onderwijs in de groepen (passend en opbrengstgericht onderwijs). Logopedisten worden ingeschakeld bij taal- en/of spraakproblemen van leerlingen en spelen een rol binnen de ontwikkeling van het taalonderwijs. Deskundigen op het gebied van ICT ondersteunen bij het effectief leren omgaan met bijvoorbeeld digitale schoolborden etc. Indien nodig maken we gebruik van andere deskundigen.

Vervoersbedrijf

Taxibedrijf van Meurs

tel. **045-5442776**

Hoofdstuk 9

Bijlagen

- Formulier "Instemming met schoolgids"
- Formulier "Eindtoets opbrengsten en sociale competenties".
- Ouderbijdrage
- Toepassing Leerplichtwet
- Informatievoorziening aan gescheiden ouders
- Passend Onderwijs in Zuid-Limburg
- Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP)
- Verwijsindex
- Jeugdgezondheidszorg
- Centrum Jeugd en Gezin.
- Office365 for Education
- Samenvatting Media-protocol voor leerlingen
- Privacy binnen Movare
- Medisch handelen op school
- Rookvrije school
- Covid-19



FORMULIER

'Instemming schoolgids'

School:	Sbo De Boemerang
Adres:	De Insel 21
Postcode:	6442 AJ
Plaats:	Brunssum
Brinnummer:	20 AG

Verklaring:

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de schoolgids van schooljaar 2022-2023 van Sbo De Boemerang.

Namens de MR,

i.o. Ant. Willems

Angela Wetzels,
voorzitter

Datum: 15-07-2022

Plaats: Brunssum

Eindtoets gegevens

Aan het einde van schooljaar 2021-2022 is de eindtoets "Route 8" afgenomen. In het SBO is deze toets sinds vorig schooljaar verplicht, maar dient deze uitsluitend als verificatie en extra indicatie met betrekking tot verwijzing richting VO. De gemiddelde score was 109,1.

Ouderbijdrage

Onze school vraagt van de ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage ter hoogte van **25 euro per schooljaar**, voor onder andere de volgende activiteiten:

- Cadeautje sinterklaas
- Kerst
- Carnavalsactiviteit
- Paasactiviteit
- Eindactiviteit

Kinderen die na 1 januari instromen betalen i.p.v. € 25,- slechts € 15,- en voor de kinderen die na 1 mei instromen wordt geen ouderbijdrage meer gevraagd.

U kunt de ouderbijdrage overmaken naar rekeningnummer NL 06 RABO 0159 0368 79 t.n.v. oudervereniging SBO de Boemerang (vergeet niet de voor- en achternaam van uw kind(eren) te vermelden!) of contant betalen bij de administratie van de school.

Naast de ouderbijdrage, vragen wij u tegen het einde van het schooljaar ook een bijdrage voor de deelname van uw zoon/dochter aan het schoolreisje of het schoolkamp. De hoogte van deze bijdrage is afhankelijk van de bestemming en de vorm waarin dit reisje/kamp wordt gehouden en kan dus van jaar tot jaar verschillen. **Meestal kunnen wij de ouders die de ouderbijdrage hebben betaald wel een 'korting' geven op de bijdrage voor de schoolreis of het schoolkamp.**

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u [hier](#).

Toepassing Leerplichtwet

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het [protocol Toepassing Leerplichtwet](#) is een en ander nader uitgewerkt.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u [hier](#).

Passend primair Onderwijs in Zuid-Limburg

Het realiseren van [Passend Onderwijs binnen MOVARE](#) gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'.



Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Voor een plaatsing op SBO de Boemerang (of de JRK-afdeling van de SBO-school) is een ToelaatbaarheidsVerklaring (TLV) afgegeven door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o. vereist.

Bij het toekennen van extra ondersteuning voor uw kind in de vorm van plaatsing op SBO de Boemerang (of de JRK-afdeling van de SBO-school) vindt een knooppunt plaats tussen ouders, de huidige school van het kind, de SBO-school, eventuele hulpverlening en de trajectbegeleider. In dit overleg kunnen de genoemde partijen komen tot een gezamenlijke aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO (of JRK), indien blijkt dat alle genoemde partijen het erover eens zijn dat de SBO-school de best passende onderwijsplek met de meest passende onderwijsondersteuning is voor het kind.

Het Samenwerkingsverband geeft daarna, op basis van de vastgestelde overeenstemming tussen alle partijen, een Toelaatbaarheidsverklaring af.

Het is wettelijk verplicht dat, voordat het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring afgeeft, zij daarbij een onafhankelijk deskundig adviseur betreft.

Alle SBO-plaatsingen (of JRK) zijn in principe tijdelijk van aard. Bij plaatsing op de SBO-school (of JRK) maken de betrokken scholen afspraken met elkaar en wisselen de informatie uit die nodig is voor de inzet van de extra ondersteuning.

Ook stelt het samenwerkingsverband het beleid en de procedure vast met betrekking tot de terugplaatsing of overplaatsing van leerlingen voor wie de periode waarop de toelaatbaarheidsverklaring betrekking heeft, is verstreken. Meer informatie over de toelaatbaarheid tot speciaal (basis)onderwijs kunt u terug vinden op de website www.passendonderwijszuid.nl.

Intakegesprek

Indien uw kind een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor de SBO-school (of JRK) van het Samenwerkingsverband heeft gekregen, wordt er door de locatieleider contact opgenomen met jullie als ouders/ verzorgers en zullen jullie uitgenodigd worden voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Tijdens dit kennismakingsgesprek krijgen jullie uitgebreide informatie over de werkwijze binnen onze school. Hierbij is uw kind ook van harte welkom. In de eerste 6-8 weken na de startdatum van uw kind binnen de SBO-school (of JRK) zullen de schoolmedewerkers gezamenlijk meer inzichten gaan verzamelen in de sterke kanten (compenserende factoren) en de ontwikkelpunten (belemmerende factoren) van uw kind.

Na 6-8 weken zullen de schoolmedewerkers een ontwikkelingsperspectief voor uw kind opstellen. Dit ontwikkelingsperspectief wordt altijd met ouders besproken en heeft een leidende rol tijdens de loopbaan van uw kind binnen onze school.

Indien de toelating van een leerling die extra ondersteuning behoeft wordt geweigerd, vindt de weigering pas plaats nadat de schooldirectie er, na overleg met de ouders en met inachtneming van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de schoolondersteuningsprofielen van de betrokken scholen, voor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Dit is een resultaatsverplichting. Onder andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal onderwijs, een school voor speciaal en vso of een instelling voor speciaal en vso.

De schooldirectie neemt de beslissing over toelating van een leerling zo spoedig mogelijk doch uiterlijk 6 weken na ontvangst van de aanmelding. Indien de beslissing niet binnen 6 weken kan worden gegeven, deelt de schooldirectie dit aan de ouders mee en noemt het daarbij een zo kort mogelijke termijn waarbinnen de beslissing wel tegemoet kan worden gezien (uiterlijk 4 weken later).

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

Adres: Eloystraat 1a
6166 XM Geleen
Directeur: Tiny Meijers-Troquet
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: t.meijers@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 290E
6419 DJ Heerlen
Directeur: Doreen Kersemakers
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info-po@swvzl.nl

Samenwerkingsverband Parkstad

Adres: Nieuw Eyckholt 290E
6419 DJ Heerlen
Directeur: Doreen Kersemakers
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info-po@swvzl.nl

Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP)

Voor een professional kunnen er redenen zijn om een signaal af te geven in de verwijfsindex Parkstad Limburg (VIP). De VIP registreert of meerdere hulpverleners contact hebben met hetzelfde kind en maakt het voor betrokken hulpverleners mogelijk om met elkaar in contact te komen. Zo kan geboden hulp op elkaar afgestemd worden. Meer informatie vindt u [hier](#).

Verwijsindex

Waarom is er een Verwijsindex?

De Verwijsindex valt binnen de wet op de Jeugdzorg en is daarom wettelijk bepaald door de overheid. De overheid heeft deze bepaling ingesteld naar aanleiding van voorvallen met kinderen en jongeren waarbij professionals van verschillende organisaties niet van elkaar wisten dat ze in hetzelfde gezin werkzaam waren. De Verwijsindex is onderdeel van het gemeentelijk jeugdbeleid.

Uw kind in de Verwijsindex?

De Verwijsindex is een systeem waarin leerkrachten, hulpverleners en begeleiders die met kinderen en jongeren werken, registreren wanneer zij zich zorgen maken over een kind of jongere. Hiervoor kunnen verschillende redenen zijn, er kunnen bijvoorbeeld problemen op school zijn of zorgen over de gezondheid of persoonlijke ontwikkeling van het kind. Het kan zijn dat meerdere organisaties tegelijkertijd hun hulp aanbieden. Het is belangrijk dat deze organisaties dit van elkaar weten, want dan kan de geboden hulp op elkaar afgestemd worden.

Als er twee of meer registraties door verschillende organisaties zijn gemaakt over uw kind, ontstaat er een zogenaamde match.

Registratie

Alleen algemene gegevens, zoals het Burgerservicenummer, naam, adres en geboortedatum worden in de Verwijsindex opgenomen. De reden van registratie wordt niet vermeld.

Als de school uw kind wil registreren in de Verwijsindex wordt u vooraf geïnformeerd. Samen met u en uw kind wordt dan bekeken welke hulp en ondersteuning het beste is.

Wat zijn uw rechten?

Over de registratie in de Verwijsindex wordt u vooraf geïnformeerd.

De persoonsgegevens kunnen alleen ingezien worden door de school en de betrokken hulpverleners.

U kunt vragen welke persoonsgegevens zijn opgenomen en vragen om correctie van de persoonsgegevens.

U kunt bezwaar aantekenen tegen opname van de persoonsgegevens van uw kind.

Meer informatie?

Voor de regio Parkstad Limburg (Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Onderbanken, Nuth, Simpelveld, Voerendaal) verwijzen we naar de website: www.verwijsindex-parkstad.nl. Buiten deze regio kunt u voor verdere informatie terecht bij de betreffende gemeente of de landelijke site:

www.verwijsindex.nl

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg Basisonderwijs schooljaar 2022-2023



De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zuid Limburg volgt de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van alle kinderen van 0 tot 18 jaar. Wij nodigen uw kind regelmatig uit voor een gezondheidsonderzoek of een inenting. Ook met vragen over opgroeien en opvoeden of zorgen om uw kind kunt u altijd bij de GGD terecht. Het team JGZ werkt nauw samen met de school en met andere organisaties rondom de jeugd.

Gezondheidsonderzoek

Uw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. Net als in de eerdere onderzoeken die uw kind heeft gehad bij de jeugdgezondheidszorg, kijken we ook nu bijvoorbeeld naar groei, motoriek, spraak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door uw kind goed te volgen probeert de JGZ eventuele problemen op tijd op te sporen en te helpen voorkomen. Als blijkt dat uw kind extra hulp of zorg nodig heeft, kijken we samen wat daarvoor nodig is. We werken hierin nauw samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De onderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in uw gemeente of op school.

Uw informatie is erg belangrijk

U als ouder/verzorger kent uw kind het beste. Om te weten of er dingen zijn waar we extra op moeten letten, vragen we u om van tevoren een vragenlijst in te vullen. Hierin komen allerlei gezondheidsaspecten aan bod.

Uiteraard gaan we zorgvuldig om met alle gegevens van u en uw kind.

Inentingen

DTP/BMR-vaccinatie:

In het kalenderjaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het de laatste twee inentingen tegen DTP (difterie, tetanus, polio) en BMR (bof, mazelen, rodehond). Hiervoor krijgt u een aparte oproep.

HPV-vaccinatie:

Meisjes krijgen in het jaar dat ze 13 jaar worden de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker.

Meningokokken A,C,W en Y vaccinatie

Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 14 worden, een vaccinatie tegen meningokokken, typen A,C,W en Y aangeboden.

Jeugdgezondheidszorg in Coronatijd

De contacten en onderzoeken van de jeugdgezondheidszorg gaan zoveel mogelijk door, maar vaak wel op een andere manier, bijvoorbeeld door middel van beeldbellen, het afnemen van vragenlijsten of telefonisch. Daar waar onderzoeken wel gewoon doorgaan op school of op een JGZ locatie wordt er rekening gehouden met de dan geldende maatregelen zoals die door het RIVM worden gehanteerd.

Afhankelijk van de ontwikkelingen zal de dienstverlening worden aangepast en worden zowel school als ouder hierover geïnformeerd.

Ouders en hun kinderen kunnen echter wel altijd bij ons terecht, zie daarvoor ook de contactgegevens. Daarnaast zijn er ook mogelijkheden om digitaal vragen te stellen via de website en chatmogelijkheden van www.jouwggd.nl en <https://chat-client-ggd-ouderchatgroeigids.serviant.nl>.

MijnKinddossier

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Limburg werkt met MijnKinddossier. Dit is een online ouderportaal waarmee u zicht hebt op de zorg van uw kind bij JGZ.

In MijnKinddossier kunt u als ouder op elk gewenst moment:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen
- De mijlpalen van uw kind bijhouden in een persoonlijk dagboekje

Ook kunt u herinneringen van afspraken per sms krijgen.

Vragen of zorgen?

Heeft u vragen over de ontwikkeling of het gedrag van uw kind? Is er sprake van leerproblemen of andere problemen? Maakt u zich zorgen? Neem dan contact op met het Team JGZ. We bekijken samen met u wat we eraan kunnen doen.

Bent u een ouder met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats?. Ook dan kunt u altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg op die locatie waar u zich op dat moment bevindt.

U kunt bij ons altijd terecht voor o.a. vragen over opgroeien en opvoeden, vaccinatie en het periodieke lichamelijk onderzoek. Indien uw kind ziek is dient u hiervoor contact op te nemen met de huisarts'.

Contact

Team JGZ Brunssum

E: InfoJGZ.Parkstad@ggdzl.nl

T: 088-880 5044

Website JGZ Zuid-Limburg

www.ggdzl.nl

Infectieziektebestrijding GGD Zuid Limburg Basisonderwijs schooljaar 2022-2023

Een kind dat hoge koorts heeft, regelmatig overgeeft of pijn lijdt, is niet in staat om de lessen te volgen. Het heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht en kan het beste in een huiselijke omgeving worden opgevangen. Een kind met lichte ziekteverschijnselen zoals een snotneus of huiduitslag kan meestal wel gewoon meedoen in de groep maar dit zal in verband met corona steeds in overleg met school en soms door middel van testen bepaald moeten worden.

Bij enkele besmettelijke ziekten - die ernstig kunnen verlopen - mag het zieke kind niet naar school komen, omdat dan het risico voor de andere kinderen en beroepskrachten om ook besmet te worden te groot is. Dit tijdelijk niet toelaten van zieke kinderen

vanwege het besmettingsrisico voor anderen wordt “wering” genoemd. Is uw kind ziek en heeft het (mogelijk) een infectieziekte geef dit dan altijd aan bij de school. De school kan dan zo nodig overleggen met de unit infectieziektebestrijding van GGD Zuid Limburg of uw kind wel of niet tijdelijk van school geweerd moet worden. Wering is alleen zinvol als besmetting van de andere kinderen nog niet heeft plaatsgevonden en niet op een andere manier te voorkomen is.

Daarnaast is melden belangrijk omdat de school – al dan niet in overleg met de GGD – zo nodig maatregelen kan nemen, bijv. door andere ouders te informeren, of gezamenlijk met de GGD een uitbraakonderzoek te starten.

Vragen?

Heeft u vragen over infectieziekten, neem dan contact op met de unit infectieziektebestrijding van GGD Zuid Limburg, telefoonnummer 088 8805070 (ma t/m vr 8.00-16.30 u) of infosim@ggdzl.nl.

Centrum Jeugd en gezin

Er zijn veel organisaties voor jeugdzorg en gezondheidszorg. Om u te helpen bij het vinden van de juiste informatie of ondersteuning is er in iedere gemeente één centraal punt voor alle vragen rondom opvoeden en opgroeien opgericht: [Jeugd en Gezin Parkstad Limburg](#).

OFFICE 365 for education

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Meer informatie over het werken met Office365 en het mediaprotocol vindt u [hier](#).

Samenvatting mediaprotocol voor leerlingen

1. Uitgangspunten

Kinderen maken gebruik van internet & e-maildiensten. De school heeft de verantwoordelijkheid om kinderen hier ‘wegwijs’ in te maken. Kinderen dienen zich tevens aan de afspraken te houden over internetgebruik of het versturen van e-mail/ chatberichten.

2. Afspraken

- a. Kinderen gebruiken internet op school voornamelijk voor lesdoeleinden. Indien kinderen ‘vrij’ willen internetten, dient dit altijd in overleg met de leerkracht te gebeuren. Internet en e-mail op school is hoofdzakelijk bedoeld als ondersteuning van het leerproces.
- b. Bij het bezoeken van internet wordt van de kinderen verwacht dat gemaakte afspraken nagekomen worden. Dit wil zeggen dat websites die geen verband houden met het leerproces, niet bezocht mogen worden zonder toestemming van de leerkracht.
Bij het bezoeken van internetpagina’s/chatprogramma’s of e-mail, wordt altijd in overleg met de leerkracht besloten of privacygevoelige informatie wordt gegeven (denk hierbij aan NAW-gegevens).

- c. De school biedt kinderen tevens de mogelijkheid om verschillende zaken te printen. Het maken van een afdruk gebeurt altijd in overleg met de leerkracht.
- d. Het is niet toegestaan om bestanden te downloaden en/of te installeren op een computer van school.

2.1 Schoolwebsite

Ouder(s) /verzorger(s) dienen toestemming te geven of gegevens van hun zoon/dochter op de schoolwebsite gepubliceerd mag worden. Deze toestemmingsverklaring wordt door de school bewaard en direct toegepast bij wel/geen akkoord.

2.2 E-mail:

Kinderen ontvangen een e-mailadres van school. Hiermee kunnen zij berichten versturen naar andere leerlingen. De inhoud van deze berichten moeten te maken hebben met het leerproces. Indien kinderen zich misdragen bij het versturen van e-mail heeft de leerkracht de mogelijkheid om de toegang tot e-mail te blokkeren.

2.3 Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons is op school niet toegestaan. Het is mogelijk om een mobiele telefoon te gebruiken bij onderwijsprojecten. Hiervoor zal de leerkracht aangeven dat dit is toegestaan.

Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is, vormt het uitgangspunt van ons [privacy beleid](#).

Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen.

Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend [protocol](#).

Rookvrije school

Onderwijsinstellingen, waaronder basisscholen, hebben sinds 1 augustus 2020 de verplichting een rookverbod op hun terreinen in te stellen, aan te duiden en te handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn. Ook onze school is volledig rookvrij. Wat dit inhoudt, leest u [hier](#).

Covid-19

In de achterliggende periode heeft het onderwijs en dus ook onze school te maken gehad met de gevolgen van COVID-19 (coronavirus). Lees [hier](#) meer over COVID-19.