

Jaarverslag de Boemerang 2020 - 2021			
	Ontwikkelpunt + doel	Proces- en productbeschrijving	Conclusie/ beoordeling
a	<b>Eindtoets schooljaar 2020-2021</b> <b>*De afname van een genormeerde eindtoets bij de schoolverlaters.</b>	<b>*De afname van een genormeerde eindtoets bij de schoolverlaters.</b> In april 2021 is de eindtoets Route 8 afgenomen bij de schoolverlaters. Voor 2 leerlingen is ontheffing aangevraagd en toegekend. Deze leerlingen hebben de eindtoets niet gemaakt. De leerkracht heeft de leerlingen voorbereid op de toets.	<b>*De afname van een genormeerde eindtoets bij de schoolverlaters.</b> De afname van de toets is voorspoedig verlopen. De leerlingen waren goed voorbereid door de leerkracht en het instructiefilmpje.
b	<b>Tussenresultaten</b> <b>*De school heeft zicht op de (tussen)resultaten op school- en groepsniveau</b>	<b>Schoolzelfevaluatie</b> Samen met een externe persoon van BCO heeft de intern begeleider/kwaliteitszorgmedewerker onderzocht hoe in het programma een zelfevaluatie van de tussenopbrengsten gemaakt kan worden. Deze werkwijze is tevens vastgelegd in een beleidsdocument.	<b>Schoolzelfevaluatie</b> Er is via de schoolzelfevaluatie enig zicht op de resultaten op school en groepsniveau. Hieruit komt een zeer negatief beeld naar voren betreffende resultaten. Echter heerst de verwachting dat dit beeld momenteel niet helemaal zuiver is. Dit komt omdat de resultaten van de leerlingen en groepen in de zelfevaluatie worden vergeleken met hun eigen prognose. En met name over de wijze waarop die prognose tot stand komt is er nog onenigheid waardoor er mogelijk onrealistische prognoses gesteld worden. Betreffende het proces van prognoses stellen wordt nader onderzoek verricht door de intern begeleiders en is nieuw beleid voor komend schooljaar wenselijk.
c	<b>Kwaliteitszorg beleid</b> <b>*Implementatie van een werkend en cyclisch systeem van kwaliteitszorg. Op het einde van het</b>	<b>Klassenconsultaties didactisch handelen en pedagogisch klimaat</b> Dit schooljaar hebben de klassenconsultaties plaatsgevonden in oktober 2020 en april 2021. Dit jaar is er voor gekozen om de klassenconsultaties door één persoon, de overkoepelend intern begeleider, te laten	<b>Klassenconsultaties didactisch handelen en pedagogisch klimaat</b> Het laten uitvoeren van de klassenconsultaties bij alle leerkrachten door één persoon is goed bevallen. Hiermee wordt het verschil in subjectief beoordelen van leerkrachtvaardigheden zoveel mogelijk verkleind. Tevens krijgt deze persoon een beter totaal overzicht van de vaardigheden van het team.

	<p><b>schooljaar heeft de school zicht op de zes items van het OLP middels de ingevulde kwaliteitsscores van de monitor.</b></p>	<p>uitvoeren bij álle leerkrachten waardoor deze persoon een beter totaal beeld kan krijgen.</p> <p><b>Scoren kwaliteitskaarten tijd, aanbod, leerlingenzorg en afstemming</b>  Het scoren van de overige 4 items van het OLP heeft dit jaar niet plaatsgevonden vanwege de coronacrisis. Hierdoor konden nauwelijks tot geen fysieke teambijeenkomsten georganiseerd worden wat wel een voorwaarde is om dit proces van beoordelen goed vorm te kunnen geven. De laatste score van deze items dateren uit juni 2020.</p>	<p><b>Scoren kwaliteitskaarten tijd, aanbod, leerlingenzorg en afstemming</b>  Aangezien er volgend schooljaar intern gereorganiseerd is en de indeling van groepen, het aanbod in de groepen en de werkwijze rondom extra ondersteuning anders ingericht wordt, zijn we extra benieuwd naar de scores op deze items.</p>
d	<p><b>Kwaliteitszorg OLP</b>  *verbeteren van de <b>leerkrachtvaardigheden m.b.t. didactisch handelen en pedagogisch klimaat:</b>  - hanteren DIM-model: <b>75%</b>  - effectieve instructie <b>75%</b>  - respectvolle omgang: <b>90%</b>  - zelfvertrouwen: <b>90%</b></p> <p>*verbeteren van de <b>kwaliteit op de items tijd en aanbod:</b>  - efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd: <b>75%</b></p>	<p><b>Leerkrachtvaardigheden didactisch handelen en pedagogisch klimaat</b>  De leerkrachtvaardigheden zijn gemeten middels klassenconsultaties in oktober 2020 en april 2021.</p> <p><b>Klassenconsultaties + scholing team/ individuele coaching</b></p>	<p><b>Leerkrachtvaardigheden didactisch handelen en pedagogisch klimaat</b>  Resultaten leerkrachtvaardigheden oktober 2020:  - hanteren DIM-model: 72%  - effectieve instructie 60%  - respectvolle omgang: 86%  - zelfvertrouwen: 71%</p> <p>Resultaten leerkrachtvaardigheden april 2021:  - hanteren DIM-model: 78%; doel gehaald  - effectieve instructie 57%; doel niet gehaald  - respectvolle omgang: 90%; doel gehaald  - zelfvertrouwen: 74%; doel niet gehaald</p> <p>Twee van de 4 doelen zijn gehaald. Tevens laat het team op drie van de vier onderdelen groei zien. Hiermee zijn we deels tevreden. Het leerkracht-handelen zal ook komend schooljaar veel aandacht krijgen.</p> <p><b>Klassenconsultaties + scholing team/ individuele coaching</b></p>

	<p><b>- aanbod taal en rekenen: 80%</b> <b>- afstemming taal en rekenen: 80%</b></p>	<p>N.a.v. deze klassenconsultaties is een analyse gemaakt en zijn aandachtspunten voor het leerkracht-handelen van het team geformuleerd, nl: hanteren van het DIM-model, het geven van effectieve instructie, het bevorderen van het zelfvertrouwen van de leerlingen en het creëren van een goede werksfeer. Vervolgens is het team door de overkoepelend intern begeleider tijdens 2 interactieve teambijeenkomsten geschoold in genoemde onderwerpen.</p> <p>Zie ook item c.</p> <p><b>Studiedagen Bureau Wolters</b> Op 22 september 2020, 28 oktober 2020, 31 maart 2021 en 21 juni 2021 hebben studiedagen plaatsgevonden o.l.v. Bureau Wolters betreffende interpreteren en analyseren van data.</p> <p><b>OLP items tijd en aanbod</b> Het scoren van de kwaliteitskaarten tijd en aanbod heeft dit jaar niet plaatsgevonden. Zie ook item c.</p>	<p>Er werd goede en positieve feedback ontvangen vanuit het team betreffende de teambijeenkomsten: de informatie was duidelijk, goed gestructureerd, concreet en praktijkgericht.</p> <p>Zie ook item c.</p> <p><b>Studiedagen Bureau Wolters</b> Tijdens deze studiedagen is er opvallend weinig respons uit het team gekomen, waardoor de indruk ontstaat dat de informatie voor dit team onvoldoende afgestemd is. Dit is door zowel bureau Wolters zelf als door het MT gesignaleerd. Derhalve is ervoor gekozen de expertise van bureau Wolters komend schooljaar in te zetten in de vorm van klassenconsultaties en overleg met leerkrachten waardoor praktijkgericht en concreter gewerkt kan worden.</p> <p><b>OLP items tijd en aanbod</b> Vanwege de nieuwe plannen en intensieve samenwerking met Bs Meander voor komend schooljaar betreffende inrichting van aanbod en extra ondersteuning hebben we goed hoop dat de scores op deze items volgend schooljaar hoger zullen zijn.</p>
e	<p><b>Kwaliteitszorg leerkrachtvaardigheden</b></p> <p><b>*het team is inhoudelijk voldoende onderlegd betreffende het</b></p>	<p><b>vakgebied technisch lezen</b> Gaandeweg het schooljaar was het MT en zorgteam steeds meer van mening dat het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden in het algemeen prioriteit had boven het verbeteren van het technisch leesonderwijs. Na het maken van een analyse van de klassenbezoeken kwamen items naar voren die eerst</p>	<p><b>vakgebied technisch lezen</b> De scholing die het team ontvangen heeft betreffende goed didactisch handelen en pedagogisch klimaat in het algemeen zal tevens het onderwijs per vakgebied verbeteren. Begin volgend schooljaar zal weer een ronde klassenconsultaties plaatsvinden en naar aanleiding daarvan en de zelfevaluatie eind 2020-2021</p>

	<p><b>vakgebied technisch lezen</b></p> <p><b>*effectieve organisatie van het aanbod technisch lezen schoolbreed + doorkijk naar vervolgstappen m.b.t. begrijpend lezen</b></p>	<p>aandacht behoeven. Derhalve hebben twee teambijeenkomsten plaatsgevonden waarbij het team hierin geschoold werd. Eerst wordt een basis gelegd met goed didactisch handelen en een goed pedagogisch klimaat. Later kan specifiek ingezoomd worden op diverse vakgebieden. Zie verder item d.</p>	<p>zal een keuze gemaakt worden op welk vakgebied het eerst ingezoomd gaat worden.</p>
<b>f</b>	<p><b>Leerlingenzorg</b></p> <p><b>*IB is in staat tot het maken van een zelfevaluatie zowel medio als einde schooljaar.</b></p> <p><b>*De leerkrachten zijn in staat om Duiden en doen goed in te vullen en kunnen daarmee het totale beeld van het kind in het OPP in beeld te brengen.</b></p> <p><b>*team in staat een IQ verslag juist te interpreteren en te vertalen naar handelingsadviezen voor in de groep</b></p>	<p><b>zelfevaluatie</b> Zie item b.</p> <p><b>Duiden en Doen/ OPP</b> De intern begeleiders hebben samen met de externe persoon van BCO een OPP ingericht in Parnassys en dit tijdens groepsbesprekingen met de leerkrachten besproken. Alle leerkrachten hebben voor hun leerlingen alle tabbladen van het OPP ingevoerd. Regelmatig kwamen er signalen van onenigheid vanuit het team over het invullen van de OPP en met name over het stellen van doelen. Op het einde van het schooljaar heeft het MT informatie ingewonnen bij diverse teamleden over de huidige werkwijze en hun visie daarop. Er is door het zorgteam van Bs. Meander een tijdelijke aanpassing gemaakt.</p> <p><b>Interpreteren IQ verslag</b> Dit onderwerp is dit schooljaar wegens andere prioritering niet aan de orde gekomen.</p>	<p><b>zelfevaluatie</b> Zie item b.</p> <p><b>Duiden en Doen/ OPP</b> Zowel vanuit inspectie als het team als uit bestudering van het OPP door het MT heerst er grote ontevredenheid over de huidige inrichting van het OPP. Samen met de nieuwe intern begeleider die komend schooljaar zal starten op de Boemerang en het huidige zorgteam van Meander én het team van de Boemerang zal gedurende volgend schooljaar een nieuw OPP en een nieuwe werkwijze opgesteld worden.</p> <p><b>Interpreteren IQ verslag</b> Volgend schooljaar zal bekeken worden of dit onderwerp prioriteit en aandacht verdient.</p>
<b>g</b>	<p><b>Sociaal emotionele ontwikkeling</b></p>	<p><b>volgsysteem Zien!</b> In oktober/november heeft één van de twee intern begeleiders samen met de intern begeleider van Bs Meander de 2 daagse expertcursus Zien! gevolgd. In</p>	<p><b>volgsysteem Zien!</b> Het programma Zien! biedt goede mogelijkheden tot het maken van een goede analyse op alle onderdelen van het</p>

	<p><b>*Werkwijze van volgsysteem ZIEN! is geïmplementeerd.</b>  <b>*De school heeft een externe 360 graden feedback afgenomen.</b></p>	<p>en oktober 2020 en maart 2021 hebben alle leerkrachten de vragenlijsten per leerling ingevuld en in de groepen 5 t/m 8 hebben de leerlingen een vragenlijst ingevuld.</p> <p>De intern begeleider heeft na de eerste afname een analyse gemaakt.</p> <p><b>360 graden feedback</b>  Op het moment van het schrijven van deze evaluatie, loopt de afnametermijn nog van de 360 graden feedback voor ouders, leerlingen en personeelsleden. Deze termijn is door directie verlengd tot 1 juli 2021.</p>	<p>programma. Tevens geeft het programma veel handelingsadviezen voor de groepen en individuele leerlingen. Verder moet het programma nog meer ingebed worden in de totale analyses van de leerkrachten op groeps- en leerlingenniveau. Verdere verdieping in het gebruik van het programma zal volgend jaar geagendeerd worden.</p> <p>De kwaliteit van de gemaakte analyse is niet naar tevredenheid. Er is onvoldoende diepgang en geeft geen aanknopingspunten voor de toekomst. Volgend schooljaar zal het maken van de analyse de taak zijn van de nieuwe intern begeleider waarbij deze bijgestaan zal worden door de intern begeleider van Bs Meander.</p> <p><b>360 graden feedback</b>  Opbrengsten 360 graden nog niet bekend.</p>
h	<p><b>Personeel</b>  <b>*opbouwen van een professionele cultuur binnen het team</b></p>	<p><b>gesprekkencyclus</b>  Directie heeft met alle personeelsleden een functioneringsgesprek gevoerd. De verslagen zijn geborgd in het digitale personeelsdossier.</p> <p><b>Teambuildingsessies met het team</b>  Door de geldende maatregelen zijn de teambuildingssessies niet door kunnen gaan.</p>	<p><b>gesprekkencyclus</b>  Cyclus is naar tevredenheid verlopen. De collega's hebben na lange tijd een functioneringsgesprek gehad.</p> <p><b>Teambuildingsessies met het team</b>  Dit doel (opbouwen professionele cultuur) nemen we mee naar volgend jaar.</p>
i	<p><b>Ouderbetrokkenheid</b>  <b>* De gesprekscyclus met ouders is geïmplementeerd en bestaat uit één</b></p>	<p><b>gesprekscyclus met ouders</b>  SBO de Boemerang heeft een start gemaakt met een eerste keer omgekeerde oudergesprekken. Dit heeft gezorgd voor meer betrokkenheid en informatie vanuit thuissituaties.</p>	<p><b>gesprekscyclus met ouders</b>  School heeft meer inzicht gekregen in thuissituaties van leerlingen. We hebben als school een begin gemaakt aan ouders als fullpartner te betrekken bij onze school. Volgend schooljaar hopen wij dat er meer ruimte is om ouders weer fysiek te ontmoeten in school.</p>

	<p><b>omgekeerd oudergesprek en drie reguliere (voortgangs)oudergesprekken.</b></p> <p><b>* In maart 2021 is er een 360 graden feedback afgenomen.</b></p>	<p>De reguliere oudergesprekken zijn digitaal gevoerd vanwege de maatregelen.</p> <p><b>360 graden feedback</b> Op het moment van het schrijven van deze evaluatie, loopt de afnametermijn nog van de 360 graden feedback voor ouders, leerlingen en personeelsleden. Deze termijn is door directie verlengd tot 1 juli 2021.</p>	<p><b>360 graden feedback</b> Opbrengsten 360 graden nog niet bekend.</p>
j	<p><b>Leerlingbetrokkenheid</b></p> <p><b>* Op SBO de Boemerang is een leerlingenraad geformeerd.</b></p>	<p><b>leerlingenraad</b> Op SBO de Boemerang is er een leerlingenraad geformeerd. Deze leerlingenraad komt eens per 6 weken bij elkaar. Op deze manier worden onze leerlingen betrokken bij het (onder)proces en lopende zaken op school.</p>	<p><b>leerlingenraad</b> Doel behaald. Er is een actieve leerlingenraad.</p>
k	<p><b>Ontwikkeling integraal onderwijscentrum</b></p> <p><b>* Er ligt een plan van aanpak klaar met de langetermijnvisie samenwerking ABBS Meander en SBO de Boemerang.</b></p>	<p><b>samenwerking ABBS Meander en SBO de Boemerang</b> Gaandeweg het schooljaar ontstonden binnen MT en centrale zorgteam steeds meer de behoefte en ideeën voor intensieve samenwerking met Bs Meander teneinde een win-win situatie te creëren voor beide scholen. Voor SBO de Boemerang is de beoogde winst het creëren van een duidelijkere zorgstructuur en meer kwaliteit van onderwijs, met name op het gebied van didactiek. Voor Bs Meander moet de samenwerking meer mogelijkheden bieden voor het interne schakelsysteem. Na enkele brainstormsessies is een plan gemaakt waarbij beide scholen hun eigen brinnummer behouden en wel samen in één bedrijfsvoering ondergebracht worden. Het hele plan is verwerkt in een PowerPoint presentatie. Dit plan is begin maart 2021 aan het CVB</p>	<p><b>samenwerking ABBS Meander en SBO de Boemerang</b> Het plan voor intensieve samenwerking is zeer goed ontvangen door alle geledingen. Het treffen van alle voorbereidingen is positief verlopen waarbij iedereen van MT en zorgteam de schouders eronder heeft gezet en er sprake was van een goede onderlinge samenwerking. Bij de te treffen voorbereidingen moet gedacht worden aan: verhuizingen van groepen, afstemmen lesroosters, voorbereiden op didactiek, gezamenlijke afspraken pedagogische aanpak, aanschaf en inzetten nieuwe rekenmethode, opzet formatieplan, voorbereiden van onze leerkrachten op nieuwe werkwijze schakelen e.d. Positief effect van deze ontwikkeling is met name het toenemend enthousiasme en vertrouwen in het MT en zorgteam van het team van de Boemerang.</p>

		en beide teams gepresenteerd. Eind maart 2021 is het plan gepresenteerd aan de MR van beide scholen. In de maanden april t/m juli hebben directie en het centrale zorgteam hard gewerkt aan alle voorbereidingen om het plan vanaf schooljaar 2021-2022 te kunnen uitvoeren.	
I	<p><b>Samenwerking externen</b></p> <p><b>* Binnen SBO de Boemerang is er een integrale aanpak in samenwerking met betrokken zorgpartners en overige betrokken externen.</b></p>	<p><b>samenwerking met betrokken zorgpartners</b></p> <p>We hebben een opstart gemaakt (samen met gemeente en externe partners) in de samenwerking met externe zorgpartners.</p> <p>Het is een uitdaging gebleken om een goede afstemming te realiseren. De visie vanuit zorg en onderwijs hebben soms toch een andere blik op de huidige situatie gehad in wat er nodig is op de Boemerang.</p> <p>Daarnaast waren er ook teveel verschillende zorgpartners aanwezig en dit zorgde voor meer onrust. Op dit moment zijn wij met de betrokken partijen in overleg over het eventuele vervolg naar volgend jaar toe.</p> <p>Dit heeft te maken met een veranderende hulpvraag. Dus niet alleen “achteraf repareren”, maar vooral ook preventief te werk gaan.</p>	<p><b>samenwerking met betrokken zorgpartners</b></p> <p>De samenwerking met de zorgpartners in de huidige vorm zal eindigen. In het nieuwe schooljaar zal middels de voorbereiding van een DGA (doelgroeparrangement) opnieuw bekeken worden wat nodig is. Er zal een nieuwe afstemming plaatsvinden tussen het nieuw samengestelde zorgteam van de school en de diverse zorgpartners.</p>
m	<p><b>Aanbod JRK</b></p> <p><b>*Binnen de JRK wordt er gewerkt met een beredeneerd aanbod</b></p>	<p><b>beredeneerd aanbod JRK</b></p> <p>Voor het aanbod in de JRK groep is de methode Onderbouwd aangeschaft in navolging van Bs Meander.</p> <p>In het begin van het schooljaar is er enkele malen overleg geweest tussen de leerkracht JRK en de leerkracht van de Startklas.</p> <p>De intern begeleider van Bs Meander heeft ook een aantal keren overleg gevoerd met de leerkracht JRK betreffende de monitoring van de leerlingen en naar</p>	<p><b>beredeneerd aanbod JRK</b></p> <p>Het werken met de methode Onderbouwd verloopt naar tevredenheid. Wij zijn ervan overtuigd dat de het systeem van Onderbouwd aangevuld met de extra meetinstrumenten protocol dyslexie en rekenscreening dekkend zijn voor een goed aanbod en goede monitoring.</p>

		aanleiding daarvan zijn het protocol dyslexie en een door Bs Meander zelfontworpen rekenscreening ingevoerd.	
n	<p><b>Veiligheid</b></p> <p><b>*Alle personeelsleden zijn in het bezit van een geldig BHV certificaat.</b></p> <p><b>*Vanuit het integraal huisvestingsplan wordt veiligheid van het gebouw SBO de Boemerang nader onderzocht.</b></p>	<p><b>BHV certificaat</b> Vanwege corona is de basiscursus BHV uitgesteld tot September 2021. Op 23 september 2021 start het voltallige team met de basistraining BHV.</p> <p><b>veiligheid van het gebouw</b> In april 2021 heeft de voltallige gemeenteraad van de gemeente Brunssum het integraal huisvestingsplan voor de komende jaren goedgekeurd. Dit heeft voor de Boemerang als consequentie dat zij hierin de hoogste prioriteit hebben gekregen en dat er op korte termijn onderzocht gaat worden of ver- of nieuwbouw gerealiseerd gaat worden. De lopende zaken vanuit het RI&amp;E worden bijgehouden en verholpen in overleg met Onderwijsstichting Movare.</p>	<p><b>BHV certificaat</b> Doel zal volgend jaar weer opgepakt worden.</p> <p><b>veiligheid van het gebouw</b> Zie opmerking hiernaast.</p>
o	<p><b>Toetsbeleid</b></p> <p><b>* Er is in de school sprake van een goed onderbouwd toetsbeleid met onderbouwde criteria met betrekking tot zuiver en passend toetsen. Ieder teamlid handelt naar dit toetsbeleid.</b></p>	<p><b>beleid zuiver en passend toetsen</b> Reeds halverwege vorig schooljaar bij overgang naar nieuwe directie en MT is er overgestapt van digitaal naar toetsen op papier. Begin schooljaar is er tevens een beleidsdocument opgesteld betreffende passend en zuiver toetsen. Bij de tweede ronde toetsafname in juni heeft de overkoepelend intern begeleider de regie op zich genomen. Deze heeft een lijst met passende toetsen opgesteld in overeenstemming met de leerkrachten. Deze lijst is gedeeld met het hele team en voorzien van extra informatie betreffende het toetsen.</p>	<p><b>beleid zuiver en passend toetsen</b> Met name bij de eerste toetsronde kwamen er veel vragen vanuit het team over het afnemen van toetsen en leidde dit tot stress bij de leerkrachten. De tweede ronde toetsafname in juni is rustiger verlopen. Diverse teamleden hebben aangegeven dat ze content waren met de duidelijke informatievoorziening.</p>